**ЗВІТ**

**ДИРЕКТОРА ЛІЦЕЮ «ГОЛОСІЇВСЬКИЙ» № 241 МІСТА КИЄВА**

**Шульги Наталії Вікторівни**

**ПРО СВОЮ ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕРЕД ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ ТА ГРОМАДСЬКІСТЮ**

**ЗА 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор ліцею, керувалася посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом гімназії та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Директор закладу, у межах наданих йому повноважень, керуючись вищезгаданими документами, Статутом закладу та іншими нормативно-правовими актами, у 2023-2024 навчальному році забезпечував діяльність закладу відповідно до наступних напрямів:

- організація освітнього процесу;

- виховний процес;

- учасники освітнього процесу;

- управління та громадське самоврядування закладу;

- матеріально-технічна база закладу;

- фінансово-господарська діяльність закладу;

- прозорість та інформаційна відкритість закладу;

- міжнародне співробітництво.

Відповідно до ст.38 ЗУ «Про повну загальну середню освіту» директор школи:

* виконував цей Закон, Закон України "Про освіту" та інші акти законодавства, а також

забезпечував та контролював їх виконання працівниками закладу, зокрема в частині

організації освітнього процесу державною мовою;

* планував та організовував діяльність закладу загальної середньої освіти;
* забезпечував розроблення та виконання стратегії розвитку закладу загальної середньої

освіти;

* затверджував правила внутрішнього розпорядку закладу;
* затверджував посадові інструкції працівників закладу загальної середньої освіти;
* організовував освітній процес та видачу документів про освіту;
* затверджував освітню (освітні) програму (програми) закладу загальної середньої

освіти відповідно до цього Закону;

* створював умови для реалізації прав та обов’язків усіх учасників освітнього процесу,

в тому числі реалізації академічних свобод педагогічних працівників, індивідуальної

освітньої траєкторії та/або індивідуальної програми розвитку учнів, формування у разі

потреби індивідуального навчального плану;

* забезпечував функціонування положення про внутрішню систему забезпечення якості

освіти в закладі загальної середньої освіти;

* контролював виконання педагогічними працівниками та учнями (учнем) освітньої

програми, індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану;

* забезпечував здійснення контролю за досягненням учнями результатів навчання,

визначених державними стандартами повної загальної середньої освіти,

індивідуальною програмою розвитку, індивідуальним навчальним планом;

* створював необхідні умови для здобуття освіти особами з особливими освітніми

потребами;

* сприяв проходженню атестації педагогічними працівниками;
* сприяв та створював умови для діяльності органів громадського самоврядування в

закладі загальної середньої освіти;

* забезпечував відкритість і прозорість діяльності закладу загальної середньої освіти,

зокрема шляхом оприлюднення публічної інформації відповідно до вимог законів

України "Про освіту", "Про доступ до публічної інформації", "Про відкритість

використання публічних коштів" та інших законів України;

* здійснював зарахування, переведення, відрахування учнів, а також їх заохочення

(відзначення) та притягнення до відповідальності відповідно до вимог законодавства;

* організовував документообіг, бухгалтерський облік та звітність відповідно до

законодавства.

**Організація освітнього процесу**

**Мережа класів та контингент учнів**

Педагогічним колективом закладу освіти проведено певну роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

На початку 2023-2024 навчального року у школі було відкрито 40 класів, із них 4-х - 6 класів, 5-9-х – 26 класів, 10-11-х – 8 класи. Мова навчання – українська. Профіль навчання в старшій школі: математичний, історичний, біологічний.

Станом на 05.09.2023 кількість учнів становила 1295 особи. Очно навчалися – 1127 учнів, індивідуально- 153 учні, педагогічний патронаж – 1 учениця. Середня наповнюваність учнів у класах складала – 28,2 осіб.

Упродовж року із школи вибуло 104 учні у зв’язку зі зміною місця проживання та переїздом за кордон, прибуло 25 учні. Кількість учнів на кінець навчального року становила - 1216 учнів.

**Загальні результати успішності учнів ліцею**

Проаналізувавши результати завершального (підсумкового) оцінювання учнів 4-х класів можна зробити висновок, що більшість компетентностей з усіх освітніх галузей сформовані на високому та достатньому рівні, їх показник значно збільшився у порівнянні з 2022-2023 навчальним роком. Разом з цим у поточному навчальному році збільшилась кількість учнів, які по окремим компетентностям мовно-літературної, математичної та інформатичної галузей виявили початковий рівень.

Загальні результати навчальних досягнень учнів ІІ та ІІІ ступеня за І семестр 2023-2024 навчального року у порівнянні з результатами за рік у 2023-2024 н.р. представлено в таблиці 1

Таблиця 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Період | Кількість учнів на 5.09 | Кількість учнів на кінець навчального періоду | Кількість учнів  5-11 клас | Поч. рівень знань | | Середній рівень знань | | Достатній рівень знань | | Високий рівень знань | |
| Учнів | | Учнів | | Учнів | | Учнів | |
| К-ть | % | К-ть | % | К-ть | % | К-ть | % |
| 2022-2023 (рік) | 1423 | 1362 | 948 | 44 | 4,6 | 331 | 35 | 436 | 46 | 137 | 14,4 |
| 2023-2024 (І семестр) | 1295 | 1252 | 913 | 33 | 3,6 | 330 | 36,2 | 434 | 47,5 | 116 | 12,7 |
| 2023-2024  (рік) | 1295 | 1216 | 916 | 29 | 3,2 | 365 | 39,8 | 483 | 52,7 | 108 | 11,8 |

У порівнянні з результатами навчальних досягнень учнів закладу за 2022-2023 навчальний рік з таблиці видно, що змінилось відсоткове відношення кількості учнів за рівнями навчальних досягнень і зменшилася кількості учнів, які мають високий та початковий рівень, але збільшилася кількість учнів, які мають достатній рівень навчальних досягнень. Але показник «Якості» навчання збільшився на 4%.

Проаналізувавши дані та рейтингові списки класних колективів з’ясовано, що у учнів, які мають початковий рівень зменшилася кількість оцінок початкового рівня. Також є школярі, які навчаються в основному на достатньому рівні, але з однією оцінкою середнього рівня. Всього таких дітей майже 1146. Потенційних відмінників – 71. За умови здійснення педагогами індивідуального підходу до дітей, що мають оцінки нижчого рівня якість знань за рік могла б покращитися.

Найбільше учнів з 1 оцінкою достатнього, середнього чи початкового рівня з предметів: українська мова – 96, хімія – 21; друга іноземна мова – 13; геометрія – 22; алгебра – 16; фізика – 24, математика (5-6 класи) – 11, інформатика – 11.

Проаналізувавши річні оцінки по ліцею ІІ-ІІІ ступенів слід зазначити, що найкращі результати мають учні 5-Б, 5-Є, 6-Б, 6-В, 6-Д, 7-А, 7-Д, 8-Б, 8-В, 9-Б, 9-Д, 10-А, 10-Б, 11-А класів. У цих класних колективах найбільша кількість дітей, що навчаються на високому і достатньому рівнях.

У 11-А класі є 6 учнів, які згідно з Положенням про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.03.2015 № 306 (зі змінами), нагороджені золотою або срібною медаллю за підсумками навчання в 10-11 класах у 2022-2023 та 2023-2024 навчальних роках.

Особливу увагу при вивченні результатів навчальних досягнень було приділено учням 7-х класів, оскільки вони переходять у 8 клас з поглибленим вивченням окремих предметів та учням 9-х класів, оскільки вони переходять на профільне навчання у 10 клас.

**Порівняльний аналіз нагородження Похвальними листами та грамотами**

**учнів ліцею за 4 навчальні роки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навчальний рік | Похвальні листи | Похвальні грамоти |
| **2019/2020** | **104** | **35** |
| **2020/2021** | **66** | **26** |
| **2021/2022** | **87** | **47** |
| **2022/2023** | **104** | **26** |
| **2023/2024** | **83** | **17** |

20 випускників закінчили ліцей з відмінними навчальними досягненнями, а 2 учні – нагороджені срібною медаль «За досягнення у навчанні», 4 учні – золоту медаль. Вісім дев'ятикласників отримали свідоцтва «з відзнакою».

**Порівняльний аналіз нагородження медалями випускників**

**за 4 навчальні роки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рік | Золота медаль | Срібна медаль |
| **2020/2021** | **4** | **3** |
| **2021/2022** | **5** | **2** |
| **2022/2023** | **10** | **0** |
| **2023/2024** | **4** | **2** |

**Стан працевлаштування випускників 2023 року.**

На виконання ст. 53 Конституції України, ст. 35 Закону України «Про освіту» в частині здобуття молоддю повної загальної середньої освіти та працевлаштування випускників 9-х та 11-го класів, з метою контролю за охопленням повною загальною середньою освітою дітей і підлітків шкільного віку в закладі була запланована робота як з учнями так і з батьками:

* під час освітнього процесу та в позаурочний час проводилася профорієнтаційна робота з учнями;
* працювали з випускниками з метою залучення до навчання у вищих навчальних закладах І-ІV рівнів акредитації та подальшим працевлаштуванням;
* здійснено психодіагностичне обстеження дітей щодо вибору професій за необхідністю;
* психолог та класні керівники обговорювали з батьками на класних зборах нюанси роботи з дітьми щодо вибору професій, навчального закладу.

В ліцеї робота була спрямована на всебічне охоплення випускників повною загальною середньою освітою, здійснювався контроль за навчанням, в наявності документи, що підтверджують подальше навчання та працевлаштування випускників

Інформація

про продовження навчання випускників 9, 11 класів, які навчалися в

ліцеї «Голосіївський» №241 міста Києва у 2022-2023 навчальному році

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всього учнів | У закладах загальної середньої освіти | У закладах професійно-технічної освіти | У закладах вищої освіти | Не здобувають повну загальну середню освіту |
| 9 клас | 149 | 128 | 21 | **-** | **-** |
| 11 клас | 83 | 9  (12 клас закордоном) | 4 | 70 | **-** |

**Кадрове забезпечення.**

У 2023-2024 н.р штатними працівниками ліцей був забезпечений на 100%. У ліцеї працювало 72 педагогічних працівники та 36 працівників з числа допоміжного персоналу. Під час навчального року 1 вчитель звільнився у зв’язку з виїздом закордон.

Розстановка педагогів здійснювалась відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових педагогічних враховували фахову підготовку працівника. Протягом навчального року серед обслуговуючого персоналу теж були кадрові зміни.

Наш педагогічний колектив складається з творчих, талановитих людей, справжніх професіоналів, серед яких:

* 3 вчителі – кандидати наук;
* 20 вчителів-методистів;
* 19 старших учителів;
* 50 вчителів вищої категорії;
* 10 вчителів I категорії;
* 6 вчителів II категорії;
* 6 спеціалістів.

Час постійно диктує нові вимоги до вчителя, і нашим вчителям постійно доводиться працювати над собою.

Таким чином, в ліцеї проводилась системна робота по забезпеченню освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту учителів.

**Упровадження мовного законодавства**

У 2023-2024 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямки діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

* створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
* забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
* створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
* здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
* державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти;
* всі члени педагогічного колективу ліцею володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
* діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;
* державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
* результати ведення вчителями та учнями науково-дослідницької роботи (Малої академії наук, наповнення персональних сайтів тощо) оформляються українською мовою;
* тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
* інтер’єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
* у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
* постійно діють виставки до Дня народження українських письменників та поетів;
* з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи: конкурси ораторського мистецтва, українські ігри та козацькі забави тощо.

Таким чином, в ліцеї проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства.

**Впровадження ІКТ**

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», пріоритетними напрямками діяльності ліцею у 2023-2024 навчальному році щодо впровадження ІКТбули:

* впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
* використання освітніх платформ «Googl classroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів «Viber», «Telegram» під час організації змішаного навчання в умовах військового стану в країні;
* впроваження в освітній процес електронних класних журналів;
* формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
* удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
* оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності.

Головна металіцею в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій- надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

* створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
* підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
* інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
* створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних обмежень);
* підвищення ефективності управління закладом загальної освіти;
* створення умов для активації ліцею у електронному ресурсі «ІСУО» та «ЄДЕБО».

Упродовж 2023-2024 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп’ютеризації ліцею:

* продовжено роботу щодо створення і постійного оновлення веб-сайту ліцею;
* заохочується навчання вчителів-предметників щодо використання комп’ютера;
* використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з історії, географії, математики, фізики, природознавства;
* вводиться в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп’ютерних технологій;
* приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів;
* встановлено персональні комп’ютери практично в усі навчальні кабінети;

Таким чином, в школі проводилась системна робота з впровадження ІКТ. Але серед значних недоліків слід назвати: володіння ІКТ повною мірою не всіма педагогічними працівниками.

**Реалізація освітньої програми та навчального плану**

**за 2023-2024** **навчальний рік**

**Система оцінювання.**

Прагнемо, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об’єктивним. Педагогічні працівники в усній формі, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах та інших приміщеннях закладу знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Система оцінювання в закладі освіти ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі намагаються розробляти компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовують формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикують самооцінювання та взаємооцінювання. Педагоги застосовують формувальне оцінювання: систематично відстежують та відображають розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надають учням ефективний зворотний зв’язок щодо їхньої роботи.

Навчальні досягнення здобувачів у 4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню та рівневому оцінюванню.

Основними видами оцінювання здобувачів освіти є вхідний контроль, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне). В цьому навчальному році в зв’язку з воєнним часом всі здобувачі освіти були звільнені від ДПА.

У закладі використовується поточний контроль шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

**Участь випускників 11-го класу у НМТ-2024**

Упродовж 2023-2024 навчального року з випускниками 11-го класу проводилась системна планова робота з питань підготовки і участі у НМТ-2024. 62 учні 11-го класу навчались за профілем «Математика», «Історія» «Біологія», 8 учнів 11-х класів навчалися за екстернатною формою навчання. Всі випускники взяли участь у процедурі зовнішнього незалежного оцінювання. Усі учні вчасно пройшли реєстрацію для учасників НМТ-2024, отримали відповідні документи для допуску до участі у НМТ-2024 (сертифікати учасників тестування, запрошення на НМТ-2024). Протягом навчального року вчителями-предметниками була організована підготовка учнів до участі у НМТ-2024. На уроках у квітні – травні проводилось повторення навчального матеріалу, розроблялись і впроваджувались в освітній процес різнорівневі тестові завдання для учнів. Вчителями-предметниками були складені також календарно-тематичні плани на виконання Програм підготовки учнів НМТ-2024 з навчальних дисциплін, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Узагальнені результати НМТ-2024 такі:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Укр мова | Математика | Історія | Англ. мова | Фізика | Біологія |
| 11-А | 173,64 | 175,64 | 160,71 | 160,36 | 161,2 | - |
| 11-В | 172,8 | 152,6 | 166,8 | 163,3 | 127,5 | 194 |
| 11-Г | 162,2 | 148,27 | 155,27 | 155,83 | - | 163,75 |
| По ліцею | 171,34 | 163,35 | 161,71 | 160,74 | 151,6 | 169,8 |

**Індивідуальна форма здобуття повної загальної середньої освіти.**

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 квітня 2021 року за № 528/36150, керуючись Указами Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні» (зі змінами), від 01 травня 2023 року № 254/2023 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні», згідно з наказом управління освіти Голосіївської районної в місті Києві державної адміністрації від 21 серпня 2023 року № 153 «Про організацію індивідуальної форми здобуття повної загальної середньої освіти в закладах загальної середньої освіти району в 2023/2024 навчальному році», наказом по ліцею «Голосіївський» № 241 міста Києва від 22 серпня 2023 року № 153 «Про організацію індивідуальної форми здобуття повної загальної середньої освіти в ліцеї «Голосіївський» № 241 міста Києва у 2023-2024 навчальному році», з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти в ліцеї організована індивідуальна форма здобуття повної загальної середньої освіти за екстернатною формою (екстернат) та педагогічним патронажем.

Відповідно до заяви батька учениці 5-А класу, висновку ЛКК від 10 серпня 2023 року № 23, виданого Комунальним некомерційним підприємством «Консультативно-діагностичний центр № 2» Голосіївського району міста Києва, з урахуванням індивідуальних особливостей та стану здоров'я дитини було забезпечено здобуття нею повної загальної середньої освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж).

Для організаційно-методичного забезпечення індивідуальної роботи з ученицею було видано наказ по ліцею від 28 серпня 2023 року № 157 «Про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти (педагогічний патронаж) учениці 5-А класу».

Індивідуальний навчальний план для здобуття повної загальної середньої освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) на 2023-2024 навчальний рік складено на основі освітньої програми ліцею, розробленої відповідно до Типової освітньої програми на основі Державного стандарту базової середньої освіти (2020 р.), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Навчання здійснювалось з розрахунку 14 годин на тиждень, педагогічними працівниками з відповідною фаховою освітою, навчальні години розподілені згідно з додатком до наказу від 28.08.2023 року № 157.

Індивідуальний навчальний план та розклад занять затверджено директоркою ліцею за погодженням з батьками учениці.

Педагогічними працівниками, які здійснювали індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти учениці, був розроблений та затверджений на засіданні методичних об’єднань вчителів індивідуальний календарно-тематичний план відповідно до діючої освітньої програми ліцею, навчальні заняття проводились за розкладом, відповідно до індивідуального навчального плану. Виконання індивідуального навчального плану здобувачки освіти та оцінювання педагоги фіксували в індивідуальному журналі системи «Єдина школа». Тематичне, семестрове та річне оцінювання, характеристики навчальної діяльності та результатів навчання зафіксовані в журналі та свідоцтві досягнень. За результатами річного оцінювання учениця нагороджена Похвальним листом.

Контроль за організацією індивідуального навчання та виконанням індивідуального навчального плану учениці забезпечувався заступником директора з навчально-виховної роботи Саінчук І.М. поточно та щомісячно (перевірка календарних планів вчителів, облік проведення занять, перевірка журналу з індивідуального навчання). Питання організації індивідуальної форми навчання розглядались на нарадах при заступнику директора (вересень та грудень 2023 року; березень та травень 2024 року).

Відповідно до заяв батьків з 01 вересня 2023 року на індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти за екстернатною формою (екстернат) було переведено 148 учнів (наказ від 31.08.2023 № 206); з 18 вересня 2023 року – 36 учнів (наказ від 18.09.2023 №239). Таким чином, на початку 2023-2024 навчального року екстернатна форма здобуття повної загальної середньої освіти була організована для 184 учнів 4-11-х класів.

Згідно пункту 3 наказу по ліцею від 31.08.2024 № 206 по кожному предмету на паралелях були призначені вчителі відповідальні за складання індивідуальних планів, програм розвитку, організацію оцінювання результатів навчання здобувачів освіти за індивідуальною формою навчання (екстернат).

Заступники директора з навчально-виховної роботи, на яких покладено відповідальність за організацію та проведення індивідуальної форми здобуття повної загальної середньої освіти за екстернатною формою згідно пункту 2 наказу від 31.08.2024 № 206, ознайомили батьків екстернів з Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти  щодо порядку організації навчання та з переліком предметів відповідно до робочих навчальних планів ліцею, підручниками та навчальними програмами.

Впродовж жовтня-лютого 2023-2024 навчального року відповідно до заяв батьків відбувався рух здобувачів освіти за екстернатною формою навчання: переведення учнів на екстернатну форму навчання, відрахування учнів екстернатної форми навчання з ліцею, переведення з екстернатної на інституційну форму навчання.

Для учнів Добуша Данила Романовича, Проценка Дениса Володимировича, які були переведені з екстернатної на інституційну форму навчання, в ліцеї було організоване оцінювання результатів навчання за І семестр, учню Прокопенку Денису Володимировичу зараховані результати начання закладу освіти України, в якому він навчався дистанційно.

Таким чином, до проходження на базі ліцею підсумкового оцінювання за відповідний курс повної загальної середньої освіти було допущено 163 учня 4-11-х класів ліцею (додаток 1 до наказу від 14.02.2024 № 41). Відповідно до наказу складено графік проведення підсумкового оцінювання (додаток 2 до наказу від 14.02.2024 № 41), затверджено склад атестаційних комісій з підготовки та проведення підсумкового оцінювання результатів досягнень екстернів з навчальних предметів інваріантної складової навчального плану ліцею (додаток 3 до наказу від 14.02.2024 № 41). Завдання для проведення підсумкового оцінювання екстернів розглянуті на педагогічної ради ліцею. Заступники директора ознайомили батьків з графіком підсумкового оцінювання.

Підсумкове оцінювання результатів навчання проведено з використанням технологій дистанційного навчання. При проведенні підсумкового оцінювання результатів навчання екстернів застосовувались різні форми контролю, які відповідають специфіці навчального предмета (контрольні роботи, тести тощо). Оцінювання навчальних досягнень здійснювалось відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Оцінювання робіт екстернів проведено протягом двох днів з часу закінчення їх виконання. Результати підсумкового оцінювання екстернів зафіксовані у протоколах встановленого зразка.

При організації  підсумкового оцінювання екстернів всі педагогічні працівники неухильно дотримувалися вимог Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти.

У період з 26 квітня по 05 червня 2024 року проведена додаткова сесія з проходження на базі ліцею підсумкового оцінювання за відповідний курс повної загальної середньої освіти здобувачів освіти для учнів, що здобували освіту у 2023-2024 навчальному році за екстернатною формою навчання (наказ від 25.04.2024 № 101).

Здобувачі освіти (екстерни), які пройшли підсумкове оцінювання з усіх навчальних предметів інваріантної складової навчального плану ліцею переведені на наступний рік навчання (наказ від 06.06.2024 № 165).

**Підсумки роботи класів інклюзивного навчання**

На підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, та заяви батьків у закладі в І семестрі було створено чотири команди психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами, а саме для учня 4-А класу, учня 4-Г класу, учня 6-Є класу та учня 7-В класу (перейшов на індивідуальну форму навчання (екстернат) 01.11.2023р.) та у ІІ семестрі додатково в 4-В , 6-Є класу.

Освітня діяльність у класах з інклюзивним навчанням у 2023-2024 н.р. була спрямована на реалізацію завдань:

* вироблення в учнів з особливими освітніми потребами соціальних навичок та вдосконалення соціальної взаємодії вдома та в школі (удосконалення навичок спілкування, вміння співпрацювати);
* розвиток пізнавальних процесів за допомогою активного включення дітей з особливими освітніми потребами до освітнього процесу та проведення корекційно-розвиткових занять;
* формування здатності до саморегуляції та організації власної діяльності;
* розвивати зорову, слухову та словесно-логічну пам’ять;
* формувати здатність переходу від конкретно-дійового до логічного мислення;
* збагачення пасивного та активного словника учнів;
* подолання тривожності;
* створення позитивного мікроклімату в навчальному закладі;
* забезпечення диференційованого психолого-педагогічного супроводу;
* надання консультативної допомоги сім’ям, які виховують дітей з особливими освітніми потребами, залучення батьків до розробки індивідуальних програм розвитку;
* формування навичок взаємодії дітей з особливими освітніми потребами з іншими учнями у класних колективах.

Освітній процес відбувався в очному режимі, проте часто переривався включенням сигналу «Повітряна тривога». Переміщення дітей з особливими освітніми потребами до укриття і забезпечення перебування в них до скасування тривоги, відбувалося у супроводі асистентів вчителів або педагогів. Зверталася увага на забезпечення комфортних умов перебування в укритті, у тому числі наявності питної води, речей першої необхідності для дітей, матеріалів, що можуть бути використані для психологічного розвантаження та розвитку дітей. Практичний психолог звертав увагу на попередження психологічної травми у дітей, організацію комфортного, інклюзивного та розвиваючого освітнього середовища, забезпечення для дітей заходів, спрямованих на попередження психологічного травмування та розвиток.

В групу фахівців, що працюють з учнями, входять директор ліцею Шульга Н.В., заступник директора з навчально-виховної роботи Маслікова Л.О., психолог школи Клюй О.В. та Жабровець А.О., вчитель логопед Бутенко С.Г., фахівець Інклюзивно-ресурсного центру, асистенти вчителя, класні керівники та педагоги, які працюють в інклюзивних класах. Згідно плану проводяться засідання команд психолого–педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та ведуться протоколи засідань. Кожна команда разом з батьками учнів, згідно висновку ІРЦ для кожного з дітей склала і затвердила на рік індивідуальну програму розвитку, яка допоможе пристосувати середовище до їх потреб, надати додаткові послуги та форми підтримки, організувати спостереження за динамікою розвитку учнів.

Усі складені ІПР та протоколи засідань КППС внесені в систему автоматизації роботи інклюзивно-ресурсних центрів (ircenter.gov.ua).

Впродовж навчального року команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами постійно інформувала батьків щодо особливостей інклюзивного навчання, цілей та завдань. З дітьми постійно працювали асистент вчителя, практичний психолог, вчитель логопед, які проводили корекційно-розвиткові заняття, а саме:

* «Корекція та розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфер»;
* «Корекція мовлення»;
* «Корекція емоційно-вольової сфери»;
* «Розвиток когнітивної та емоційно-вольової сфер»;

Навчання в класах, де було організоване інклюзивне навчання, здійснювалось за навчальними планами, які складені на основі Типових навчальних програм, підручниками, рекомендованими МОН України для загальноосвітніх навчальних закладів.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складався з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

В процесі підготовки до уроків в планах-конспектах учителі інтегрували учбовий матеріал до потреб дітей з ООП. Основними формами організації освітнього процесу у 2023-2024 н.р. були різні типи уроків з використанням технологій дистанційного навчання. Педагоги застосовували різноманітні інструменти: електронні ресурси, онлайн-заняття в реальному часі, лекції, віртуальні подорожі, театралізовані дійства, індивідуальні заняття, які вчителі організовували у межах уроку або в позаурочний час. Постійно давали учням зворотній зв’язок: відзначали успіхи, щоб зберігати мотивацію; надавали поради про те, що потребує додаткового опрацювання. Для пояснення складно сприйманих тем учням пропонувалися картки-інструкції з описом покрокових дій, розділення завдання на кілька, меншої тривалості та складності, повільний темп викладання нового матеріалу, збільшення часу на виконання робіт. Закріплення і відпрацювання отриманих знань, умінь і навичок проводилося на різноманітному дидактичному матеріалі, підібраному для кожного учня індивідуально: менше письмових завдань, більше усних відповідей, збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо) та часу на виконання письмових завдань за потребою, застосування різнорівневих завдань, метод проєктів та робота в малих групах, що викликала зацікавленість і залученість як дітей з особливими освітніми потребами, так і інших учнів класу.

Педагогічні працівники, які працюють з дітьми з ООП, постійно підвищують свою професійну кваліфікацію: проходять курси підвищення кваліфікації на базі ІППО ім. М.Грінченка міста Києва та курси на платформах EdEra, Prometeus, «На Урок», вебінари на «Всеосвіті».

Разом з тим виникли проблеми з учнем 6-Є класу, на протягом ІІ семестру дитина не проявляла інтерес до завдань з будь яких предметів, має слабку концентрацію уваги, потребує неоднарозового повторення. Робити аналіз і висловлювати свою думку не може, читає з допомогою, має малий запас україномовних слів. Відволікається, дуже швидко стомлюється, не розуміє для чого йому навчання. Має низький та середній рівень навчальних досягнень. Тому на останньому засідання було вирішено відправити учня для проходження повторної комплексної оцінки розвитку особи, щодо уточнення особливих освітніх потреб, освітніх труднощів.

Адміністрація школи проводила індивідуальні консультації з педагогами та асистентом вчителя. В разі потреби заклад освіти постійно співпрацював з Інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей із особливими освітніми потребами.

Протягом навчального року асистенти вчителя працювали в тісному контакті з вчителями і батьками, постійно проводили спостереження за змінами у розвитку дітей, вивчали індивідуальні особливості, інтереси та потреби, надавала допомогу учням з особливими освітніми потребами, сприяли розвитку дітей, поліпшенню їх психоемоційного стану, забезпечували разом з іншими працівниками здорові й безпечні умови навчання, стимулювали розвиток соціальної активності дітей. В результаті спостережень, які записуються в щоденнику спостережень та спільної роботи було створено портфоліо, яке містить індивідуальну інформацію, вподобання, фото з шкільними моментами, участь в позакласній роботі, власні враження про подорожі і виконані завдання учнем із шкільних предметів.

Корекційно-розвиткова робота проводилась у формі корекційно-розвиткових занять за напрямами відповідно до індивідуальних особливостей учнів. Облік проведених корекційно-розвиткових занять здійснюється в спеціальних журналах. Згідно з висновками ІРЦ на початку начального року був складений розклад корекційно-розвиткових занять який був затверджений директором школи та погоджений з батьками учнів.

Кількість запланованих та проведених корекційно-розвиткових занять

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПІБ колекційного педагога та посада | ПІБ дитини з ООП | Вид заняття | | | |
| Корекція мовлення | | Корекція розвитку | |
| запл. | вик. | запл. | вик. |
| Бутенко С.Г. | 1 | 35 | 25 |  |  |
| 2 | 20 | 8 |  |  |
| 3 | 105 | 66 |  |  |
| 4 | 35 | 23 |  |  |
| 5 | 40 | 21 |  |  |
| Клюй О.В. | 1 |  |  | 35 | 23 |
| 2 |  |  | 20 | 1 |
| 3 |  |  | 35 | 20 |
| 6 |  |  | 70 | 14 |
| Жабровець А.О, | 4 |  |  | 35 | 22 |
| 5 |  |  | 40 | 15 |

Аналіз показав що зменшилась кількість проведених занять для дітей з ООП, основними причинами виникнення проблеми є хвороба дітей та призупинення проведення корекційно-розвиткові заняття за цивільно-правовими угодами, на два місяці, в зв’язку з відсутністю субвенції з державного бюджету. У травні заняття були відновлені. Адміністрація ліцею ініціювала з 03.06 по 14.06 додаткові індивідуальні заняття з корекційними педагоги та учителями, щоб частково надолужити пропущене.

Більшість корекційно-розвиткових занять проводилась в ігровій формі. Діти із задоволенням відвідували заняття в школі. Один учень перебував за кордоном і заняття були організовані в онлайн режимі, але після першої чверті хлопчик перейшов на індивідуальну форму навчання (екстернат). Використовувалися різноманітні прийоми роботи: вправи на співпрацю півкуль головного мозку, робота з кінетичним піском, казко терапевтичними іграми. Підбір вправ і прийомів був направлений на розвиток навичок регуляції та самоконтролю емоційно-вольової сфери, на розвиток концентрації і обсягу уваги. Відпрацювали на практиці техніки самодопомоги для покращення стану при великому емоційному навантаженні. Додатково до цього підключили вправи для розвитку мислення, уяви, пам’яті. Обов’язковими на кожному занятті були фізкультхвилинки, які постійно урізноманітнювались, рефлексія. Заняття обліковувались в окремому журналі, без оцінювання навчальних досягнень учнів.

Протягом навчального року приділялась увага роботі з батьками учнів, які навчаються в інклюзивних класах (консультування з психологом та логопедом бесіди з учителями та асистентами). Результати дітей з ООП задовільні: вони стають менш ізольованими від навколишнього світу, вчаться співпрацювати, на достатньому та середньому рівні засвоюють навчальний матеріал, стають більш відкритими до спілкування. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Система оцінювання навчальних досягнень учнів є стимулюючою, що підтверджується роботами в портфоліо.

Завдання зазначені в ІПР реалізовувались і в позакласній роботі. Протягомроку діти з особливими освітніми потребами постійно залучались до різноманітних заходів з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров’я. Це значною мірою допомагає учням адаптуватися у дитячих колективах, вчить спілкуватися та висловлювати свою думку, сприяє зниженню рівня тривожності.

В результаті проведеної роботи протягом навчального року прослідковується позитивна динаміка в розвитку дітей. Покращилися всі психічні процеси, стабілізувався емоційний стан, підвищилась мотивація до навчання, діти почувають себе більш впевнено, знизилась тривожність, покращилась концентраційна функція уваги, краще стали засвоювати шкільну програму.

**Науково-методична робота в ліцеї «Голосіївський» № 241 міста Києва**

У 2023-2024 навчальному році методична робота в ліцеї здійснювалася з метою реалізації основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України, підвищення ефективності організації навчально-виховного процесу, вдосконалення педагогічної майстерності вчителя. Згідно з річним планом роботи закладу у 2023/2024 навчальному році педагогічний колектив працював над над науково-методичною темою ***«Використання компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті Нової української школи».***

Методична робота педагогічного колективу була спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності вчителів, передбачала систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня методичної і фахової компетентності педагогічних працівників школи, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, передового досвіду, а саме:

* створення умов для розвитку інноваційної діяльності, педагогічної ініціативи вчителів для забезпечення рівного доступу кожної дитини до якісної освіти та отримання повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів;
* оновлення освітнього процесу шляхом активного впровадження інноваційних технологій та поглиблення науково-теоретичної роботи;
* підвищення професійної компетентності вчителів;
* інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань педагогіки, психології, фахових дисциплін, оволодіння технологіями пошуку і опрацювання необхідної інформації в Інтернеті та залучення учителів до використання інформаційних ресурсів;
* сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної методичної роботи з метою безперервного підвищення кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності.

Робота над єдиною методичною темою підняла на більш високий рівень теоретичну підготовку кожного вчителя, надала чіткості, цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів, активізувала форми методичної роботи.

У 2023-2024 навчальному році основними формами методичної роботи з педагогічними працівниками школи були: педагогічна рада, методична рада, методичні об’єднання вчителів-предметників, методичне об’єднання класних керівників, інструктивно-методичні наради, науково-практичні, творчі групи, методичні студії, методичні івенти, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта.

Пріоритетні напрямки діяльності ліцею реалізовувались шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій, методики активного і інтерактивного навчання і виховання учнів, компетентнісного підходу до навчання здобувачів освіти. Значна увага приділялась підвищенню якості навчання і виховання учнів, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників ліцею, організації роботи з обдарованими та здібними учнями, здійснення моніторингу якості освіти у закладі.

Всі напрямки освітнього процесу координувала методична рада у такому складі:

1. Шульга Н. В. – голова методичної ради;
2. Михайленко І. О. – заступник голови методичної ради;
3. Саковська Н.А.– член методичної ради, заступник директора з навчально-виховної роботи;
4. Василенко О.В.– член методичної ради, заступник директора з навчально-виховної роботи;
5. Саінчук І.М. - член методичної ради, заступник директора з навчально-виховної роботи;
6. Стельмах Т.Ю. - член методичної ради, заступник директора з виховної роботи;голова методо’єднання класних керівників;
7. Шеліна О.В. – член методичної ради, голова методоб’єднання математично-інформаційної освітньої галузі;
8. Кипоренко О.Я. - член методичної ради, голова методоб’єднання природничої освітньої галузі;

9.Браславська Н.І. - член методичної ради, голова методоб’єднання мовно-літературної освітньої галузі;

10.Медун А.М. - член методичної ради, голова методоб’єднання мовно-літературної освітньої (іноземні мови) галузі;

11.Токовчук О. А.– член методичної ради, голова методоб’єднання громадянська та історико-естетичної освітньої галузі;

12.Турченюк Н.І. - член методичної ради, голова методоб’єднання вчителів фізичного виховання та «Захисту України»;

13.Клюй О. В. – член методичної ради, психолог

Протягом року методичну роботу було спрямовано на виконання таких завдань:

• підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану; • удосконалення роботи з обдарованими учнями;

• підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної підготовки педагогічних працівників шляхом організації роботи школи професійної адаптації молодого учителя, шкільних методичних об’єднань учителів-предметників, творчих груп;

• залучення педагогів до участі в інноваційних і дослідноекспериментальних проєктах різних рівнів;

• стимулювання педагогів до оволодіння сучасними інформаційнокомунікаційними технологіями;

• удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;

• забезпечення роботи науково-практичних семінарів з актуальних питань навчання і виховання школярів;

• забезпечувати змістовне наповнення веб-сайту ліцею.

Методична робота в ліцеї здійснювалась згідно плану роботи ліцею через колективну, групову, індивідуальну дистанційну форми роботи. З метою зростання фахової майстерності вчителів, підвищення професійного рівня молодих спеціалістів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем ліцею, скоординованості дій вчителів-предметників була організована робота шкільних МО, творчих груп вчителів-предметників:

Упродовж року в ліцеї працювали такі методичні об’єднання:

1. Учителів предметів природничої освітньої галузі (керівник Кипоренко О.Я.):
2. Учителів предметів інформаційно-математичної освітньої галузі (керівник Шеліна О.В.);
3. Учителів предметів громадянської та історико-естетичної освітньої галузі ( керівник Токовчук О. А.);
4. Учителів предметів мовно-літературної освітньої галузі (керівник Браславська Н.І.):
5. Учителів предметів фізичної освітньої галузі (керівник Турченюк Н.І.);
6. Учителів предметів мовно-літературної освітньої галузі (іноземні мови) (керівник Медун А.М.);

7.Учителів початкових класів (керівник Дробот Л.І..)

8. Класних керівників (керівник Стельмах Т.Ю.)

Методичні об’єднання відігравали головну роль в реалізації головних завдань та методичної проблеми школи. На засіданнях ШМО обговорювались питання результатів ДПА, ЗНО, контрольних робіт учнів, надавалась методична допомога педагогам, що атестуються тощо. На заключних підсумкових засіданнях шкільних методичних об'єднань зроблений аналіз їх роботи за рік, складені проекти планів роботи на наступний навчальний рік.

Працюючи над єдиною науково-методичною проблемою ліцею, кожне методичне об’єднання вчителів обрало свою актуальну для даного конкретного колективу вчителів тему.

***Вчителі та вихователі початкових класів*** працювали над науково-методичною темою: *«Інноваційні технології формування ключових компетентностей випускника початкових класів Нової української школи».*

***Вчителі математично- інформаційної освітньої галузі*** працювали над темою*: «Впровадження компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті вивчення математики та інформатики»..*

***Вчителі мовно-літературної освітньої галузі*** працювали над науково-методичною темою «*Використання компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті нової української школи на уроках української мови та літератури і зарубіжної літератури».*

***Вчителі природничої освітньої галузі*** працювали над науково-методичною темою «*Використання компетентістно зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті вивчення предметів природничого циклу (практичне застосування)*»

***Вчителі громадянської та історико-естетичної освітньої галузі*** працювали над темою *«Використання технологій продуктивного навчання під час вивчення суспільствознавчих дисциплін в контексті нової української школи».*

***Вчителі мовно-літературної освітньої галузі*** (іноземні мови) працювали над темою: *«Впровадження сучасних технологій в освітньому процесі з метою формування та розвитку ключових компетенцій учнів».*

***Вчителі фізичної культури та «Захисту України»*** працювали над темою *«Нова, сучасна фізична культура для нового покоління».*

***Класні керівники*** працювали над темою *«Формування медіа свідомості у дітей залученням їх до соціальних інтеракцій».*

Методичні об’єднання систематично ознайомлювали педагогічних працівників з новою інформацією, передовим досвідом, сприяли впровадженню їх у навчально-виховний процес. Діяльність ШМО була спланована на основі річного плану роботи ліцею. Кожне з МО провело по 4-5 засідань, робота яких будувалася за окремими планами, також на них затверджувались завдання для олімпіад, завдання для річного оцінювання. На засіданнях методичних об’єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОН, серпневої міської конференції, рекомендації методкабінету щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 20123/2024 н. р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад), так і науково-методичні питання. Протягом року проводилися методичні наради з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо. Кожен керівник методичного підрозділу, ретельно проаналізувавши діяльність методичних об’єднаннь, перспективно визначив пріоритети в методичній роботі на наступний навчальний рік, зокрема щодо посилення уваги роботі з обдарованими учнями, поширення передового педагогічного досвіду через публікації у фахових виданнях тощо. Протягом навчального року велася робота щодо професійної адаптації молодих педагогів. Головним завданням було надання методичної допомоги вчителям-початківцям у розв’язанні першочергових проблем. Зміст роботи полягав у спільних заняттях із заступником директора з навчально-виховної роботи та індивідуальних консультаціях з вчителями-наставниками щодо складання календарних планів, конструювання уроків, ведення шкільної документації, взаємовідвідуванні уроків, формування власного портфоліо.

Важливим компонентом у роботі ліцею були Дні науки і предметні тижні всіх дисциплін, які проводилися з метою розширення знань учнів з предметів, розвитку їх творчих та інтелектуальних здібностей, залучення до різноманітної діяльності за інтересами, підвищення професійної майстерності вчителів, впровадження інноваційних технологій в систему навчально-виховної роботи зі здобувачами освіти та забезпечення якісних освітніх послуг.

Оволодінню новими методиками та прийомами організації навчальної діяльності сприяла також робота педагогів за індивідуальними темами. Враховуючи науково-методичні проблеми ліцею та методичних об’єднань, кожен вчитель самостійно працював над підвищенням своєї науково-теоретичної підготовки та професійного рівня.

Кожен учитель працював над обраною власною науково-методичною проблемою.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Прізвище вчителя | Тема | Реалізація |
|  | Короткова Лілія Василівна | Інтерактивні інструменти формувального оцінювання в 4-му класі. | Засідання МО, протокол |
|  | Пугач Ірина Юріївна | Місце проєктних технологій в сучасному уроці Нової української школи. | Проєкт |
|  | Дробот Людмила Іванівна | Практична спрямованість навчання в 4-му класі як один із способів підвищення мотиваційного компоненту. | Проблемний семінар |
|  | Осадча Людмила Володимирівна | Інтерактивні прийоми роботи на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ», 4 клас. | Засідання МО, протокол |
|  | Талавира Людмила Іванівна | Підтримка дітей з особливими освітніми потребами на уроках мовно-літературної галузі. | Рекомендації |
|  | Паламарчук Тетяна Вікторівна | Формування й розвиток креативного мислення учнів 4-х класів. | Засідання МО, рекомендації |
|  | Браславська Наталія Іванівна | Використання елементів медіаграмотності на уроках української мови та літератури в 9 класах | Розробка дидактичного матеріалу, виступ на МО |
|  | Горбенко Оксана Володимирівна | Інтелектуальні ігри на уроках української мови як засіб активізації уваги учнів | Розробка дидактичного матеріалу, виступ на МО |
|  | Граділенко Світлана Валеріївна | Сучасні компетентнісно зорієнтовані технології розвитку особистості на уроках української мови та літератури | Виступ на МО, розробка дидактичного матеріалу |
|  | Дудка Надія Георгіївна | Активізація пізнавальної активності учнів на уроках зарубіжної літератури | Виступ на МО , розробка дидактичного матеріалу, відкритий урок. |
|  | Карпенко Юлія Вячеславівна | Формування інноваційної особистості на уроках української мови та літератури | Виступ на МО , розробка дидактичного матеріалу. |
|  | Костюкова І.нна Іванівна | Розвиток потенціалу учнів у контексті формування медіаграмотності на уроках української мови та літератури | Виступ на МО, розробка дидактичних матеріалів |
|  | Кузьмик Тетяна Олександрівна | Формування пізнавальної активності учнів та розвиток їхнього творчого потенціалу на уроках української мови та літератури завдяки використанню компетентнісно зорієнтованих технологій | Виступ на МО, розробка дидактичних матеріалів |
|  | Міхєєва Марія Євгеніївна | Використання технології розвивального навчання як одної з компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті нової української школи на уроках української мови та літератури | Розробка дидактичного матеріалу, виступ на МО |
|  | Птиченкова Ольга Володимирівна | Використання технології критичного і творчого мислення в контексті нової української школи на уроках зарубіжної літератури. | Розробка дидактичного матеріалу, виступ на МО, |
|  | Шльоміна Віра Володимирівна | Розвиток мовленнєвої компетентності на уроках української мови та літератури | Виступ на МО, розробка дидактичного матеріалу |
|  | Белейчук Світлана Богданівна | Технологія навчання непідготовленого  мовлення.  Тестовий контроль як ефективний засіб підвищення якості знань учнів з усіх видів мовленнєвої діяльності.  Сучасні методи навчання учнів середньої школи аудіювання в контексті НУШ | Дидактичні матеріали,виступ на МО |
|  | Дорошенко Ольга Володимирівна | Використання різноманітних інтернет-ресурсів для вичення німецької мови.  Впровадження проєктної методики на уроках німецької мови.  Формування соціокультурної компетенції учнів в процесі навчання німецької мови  в середній школі | Стаття з методичними рекомендаціями,  виступ на МО |
|  | Ломова Ольга Анатоліївна | Використання відеометоду на уроках іноземної мови.  Комунікативні вправи, методичні рекомендації.  Компетентністно зорієнтовані технології розвитку особистості в контексті НУШ | Стаття, виступ на МО |
|  | Тимошина Наталія Володимирівна | Розвиток ключових компетентностей на уроках англійської мови.  Цікаві матеріали для проведення занять англійською мовою у середній школі.  Розвиток ключових компетентностей на уроках англійської мови. | Доповідь |
|  | Шепетовська Ірина Вікторівна | Використання різноманітних інтернет-ресурсів для навчання аудіювання.  Навчання письму англійською мовою на різних етапах. | Приклади вправ та завдань ,корисних інтернет –ресурсів,виступ на МО |
|  | Стремецька Ольга Дмитріївна | Використання гри для формування комунікативної компетентності на середньому етапі. | Стаття, збірка вправ  Виступ на МО |
|  | Богословська  Світлана Дмитрівна | Застосування технологій критичного мислення на уроках фізики та астрономії | Методичний розробка |
|  | Дзюбан  Ольга Миколаївна | Впровадження нетрадиційних форм та методів роботи на уроках біології та ЗБД | Методична розробка |
|  | Зіньковський  Артем Володимирович | Формування критичного мислення учнів на уроках біології та екології (10-11 класи) | Методичний кейс |
|  | Кипоренко  Оксана Яківна | Формування міждисциплінарної компетентності учнів на уроках хімії | Методичний кейс |
|  | Кириленко  Тетяна Володимирівна | Інноваційні технології як засіб підвищення якості навчання на уроках географії та пізнаємо природу (5-6 класи) | Методичний кейс |
|  | Лактіонова  Ірина Миколаївна | Розробка методичного кейсу вчителя фізики для викладання фізики у 7-х класів за новою програмою | Методичний кейс |
|  | Ткаченко  Людмила Миколаївна | Розробка методичного кейсу для курсу «Пізнаємо природу№ 5 клас | Методичний кейс |
|  | Трубачова  Наталія Юріївна | Розробка методики виконання практичних робіт з курсу географії у 11-му класі за новою програмою 2019 року | Методичний кейс |
|  | Турченюк Наталія Іванівна | - «Колові тренування» як інтегральна форма фізичної культури.  - Розвиток комунікативної компетентності учнів засобами фізичної культури. | Виступ на засіданні МО |
|  | Комишанченко Олена Володимирівна | «Форми розвитку та успішності особистості в контексті НУШ засобами фізичної культури» | Виступ на засіданні МО |
|  | Селецький Олександр Володимирович | «Використання міжпредметних зав’язків у формуванні ключових компетентностей учнів на уроках фізичної культури » | Обговорення на засіданні МО |
|  | Осадча Наталія Михайлівна | «Формування пізнавальної активності школярів на уроках фізичної культури. Міжпредметні зв’язки». | Відкриті уроки  Виступ на засіданні МО |
|  | Петруненко Василь Миколайович | Міжнародне, гуманітарне, право-декларації та реальність. | Обговорення на засіданні МО |
|  | Василенко Олена В'ячеславівна | Втілення принципів НУШ на уроках математики в 6 класі. | Сайт-портфоліо https://sites.google.com |
|  | Воронкова Катерина Василівна | Прикладні задачі з геометрії. 8-9 класи з поглибленим вивченням | Збірник самостійних та контрольних робіт |
|  | Катеринич Лариса Олександрівна | Розробка навчального посібника | Посібник |
|  | Лавриненко Лариса В'ячеславівна | Розв'язування прикладних задач з математики у 7 класі. | Система уроків |
|  | Ломакіна Ірина Миколаївна | Залучення учнів до систематизації та набування знань під час створення власних проектів | Виставка готових робот учнів під час тижня інформатики. |
|  | Невдача Владислав Васильович | Формування навичок проектної діяльності на уроках STEM в 5-6 класах | Збірник завдань  Виставка готових робот учнів під час тижня інформатики. |
|  | Саковська  Надія  Андріївна | Розробка тестових завдань з геометрії для 10 класу | Збірник завдань |
|  | Сніцар Марина Сергіївна | Створення методичних рекомендацій до проведення практичних робіт в 6 класі за новою програмою НУШ | Виставка готових робот учнів під час тижня інформатики. Виступ на МО |
|  | Терлецький Олександр Федорович | Завдання НМТ 2023. Розв'язки та коментарі | Методична розробка,  тести у вигляді Гугл форм |
|  | Царик Валентина Михайлівна | Розв'язування прикладних задач з алгебри у 8 класі з поглибленим вивченням математики | Сайт-портфоліо https://sites.google.com |
|  | Шеліна  Олена  Володимирівна | Розв’язування завдань з параметрами. Посібник для підготовки учнів до складання ЗНО/НМТ | Сайт-портфоліо https://sites.google.com  Методична розробка |
|  | Шпак Тетяна Леонтіївна | Розробка тестових завдань для перевірки засвоєння теоретичного матеріалу з усіх тем у 8х, 9х,10х та 11х класах. | Тести у вигляді Гугл форм.  Сайт-портфоліо https://sites.google.com |
|  | Шульга  Наталія  Вікторівна | Формування ключових компетентностей на уроках математики | Збірник самостійних і контрольних робіт для 5-го класу |
|  | Михайленко Ірина Олексіївна | Інноваційні технології на уроках історії | Виступи на засіданнях МО ліцею  Методичний діалог на тему:  «Інноваційні технології на уроках історії»  Створення та публікація дидактичних матеріалів на платформі «На урок» , «Всеосвіта»  Цікаві уроки: “Урок-імітація судового засідання” |
|  | Токовчук Оксана Анатоліївна | Засоби формування в учнів позитивної навчальної мотивації активності при вивченні історії | Виступ на засіданнях МО ліцею  Круглий стіл на тему: «Засоби формування в учнів позитивної мотивації навчальної активності при вивченні історії.  Метод ведення диспуту.»  Розробка дидактичних матеріалів та публікація на платформі « Всеосвіта», проведення цікавих уроків : «Політичні течії та суспільно –політична боротьба в  період Великої французької революції» |
|  | Хміль Вікторія Анатоліївна | Особливості організації та проведення ігрових уроків з і | Виступ на МО  Тренінг на тему: “Особливості організації та проведення ігрових уроків з історії”  Розробка та публікація дидактичних матеріалів на платформі « На урок»  Розробка і проведення уроків: «Міфи в історії України» “Зустріч представників різних історичних епох” “Володимр Великий – державотворець Руси-України” |
|  | Білоус Алла Анатоліївна | Організація роботи учнів з використанням методу дослідження на уроках історії | Виступ на МО  Тренінг на тему: «Дослідницька робота старшокласників на уроках історії проведеня уроків практикумів, розробка пам’ятки –поради для учнів»  Проведення цікавих уроків: «Британські колонії.» «Конституція Пилипа Орлика» |
|  | Логінова Інна Миколаївна | Використання комп’ютерних наук на уроках мистецтва | Виступ на МО  Семінарське заняття на тему: «Використання комп’ютерних технологій на уроках мистецтва»  Проведення відкритого уроку на тему: «Симфонічна музика. Пейзаж»  Публікація дидактичних та методичних матеріалів на платформі « На урок»,  « Всеосвіта» |
|  | Косогор Галина Анатоліївна | Особливості проведення практичної роботи на уроках технологій | Виступ на МО  Методичний діалог на тему:  «Особливості проведення практичної роботи на уроках технологій»  Проведення цікавих уроків: Новорічні іграшки та різдвяні чобітки”  “Декоративна ваза”  “Бутерброди” |
|  | Єременко Віталій Володимирович | Міжпредметна інтеграція як основа сучасного уроку | Виступ на МО  Методичний діалог на тему: «Міжпредметна інтеграція як основа сучасного уроку.»  Публікація дидактичного матеріалу на платформі « На урок» |

Одним з пріоритетних питань методичної роботи - це підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення, задоволення індивідуальних потреб педагогічних працівників в особистому та фаховому зростанні; активізації творчого потенціалу. Курси підвищення кваліфікації за накопичувальною схемою відповідно плану-графіку (січень-червень 2024 року) в онлайн та очному форматі пройшли педагогічні працівники. Після проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічні працівники використовують набуті знання при плануванні освітнього процесу: написанні календарного та поурочного планування, проведенні уроків, веденні класних журналів, перевірці зошитів, проведенні виховної та позакласної роботи.

Традиційно в ліцеї проходить фестиваль педагогічної майстерності вчителів, де педагоги діляться досвідом своєї роботи, запозичають методичні цікавинки у колег. Упродовж грудня – лютого 2023-2024 навчального року в рамках фестивалю були проведені відкриті уроки та виховні заходи.

На початку навчального року було здійснено аналіз якісного складу педагогічного колективу та визначені напрямки роботи кожного підрозділу щодо підвищення педагогічної майстерності та фахового рівня вчителів.

За цей навчальний рік повністю реалізований план проходження учителями курсів підвищення кваліфікації. Було атестовано таких педагогічних працівників:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Прізвище, ініціали | Посада | На що атестувалися |
|  | Василенко Олену В’ячеславівну | вчителя математики | Підтвердження вищої категорії та відповідність вчитель методист |
|  | Логінову Інну Миколаївну | вчителя мистецтва | Встановлення першої категорії та відповідність старший вчитель |
|  | Маслікову Ладу Олександрівну | заступника директора | Відповідає займаній посаді |
|  | Медун Аллу Миколаївну | вчителя англійської мови | Підтвердження вищої категорії та відповідність старший вчитель |
|  | Панасюк Ольгу Іванівну | педагога-організатора | Встановлення вищої категорії |
|  | Перев’язко Марину Миколаївну | вчителя німецької мови | Встановлення вищої категорії |
|  | Саінчук Інну Михайлівну | заступника директора | Відповідає займаній посаді |
|  | Саінчук Інну Михайлівну | вчителя інформатики | Підтвердження вищої категорії та відповідність вчитель методист |
|  | Селецького Олександра Володимировича | вчителя фізичної культури | Встановлення вищої категорії |
|  | Таран Анну Вікторівну | вчителя англійської мови | Встановлення вищої категорії та присвоєння старший вчитель |
|  | Царик Валентину Михайлівну | вчителя математики | Встановлення вищої категорії |
|  | Шеліну Олену Володимирівну | вчителя математики | Підтвердження вищої категорії та присвоєння вчитель методист |
|  | Шпак Тетяну Леонтіївну | вчителя інформатики | Підтвердження вищої категорії |

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологіях та методиках щодо організації освітнього процесу. Матеріали атестації узагальнені у вигляді портфоліо досягнень педагогічних працівників.

За результатами атестації збільшилась кількість вчителів, які підтвердили або отримали педагогічні звання та вищу категорію. На кінець 2023-2043 навчального року у ліцеї працюють 3 кандидати наук, 20 вчителів-методистів, 19 старших вчителів, 50 вчителів вищої категорії.

Матеріали з досвіду роботи вчителів ліцею постійно та активно поширюють на платформах «Всеосвіта», «На Урок» тощо.

Вчителі ліцею – автори та рецензенти різноманітних навчальних програм, посібників, підручників, активні учасники Всеукраїнських науково-теоретичних конференцій, семінарів-практикумів, наукових проектів і експериментів. Високий рівень професіоналізму вчителів, застосування нових форм і методів навчання забезпечило позитивну динаміку зростання рівня навчальних досягнень учнів.

Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи оцінювання системи і досвіду роботи. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2023-2024 навчальному році відображено у наказі «Про результати атестації педагогічних працівників у 2024 році» від 22.03.2024 № 67.

Адміністрація і педагогічний колектив значну увагу приділяв підвищенню науково – методичного рівня шляхом участі у професійних конкурсах, конференціях, семінарах, виставках. З метою створення освітнього середовища, використання дистанційних технологій в традиційних формах: очній, заочній тощо. Так Карпенко Юлія Вячеславівна посіла І місце у міському турі конкурсу «Учитель року-2024» у номінації «Українська мова та література».

Вчителі та учні закладу були активними учасниками різних районних, міських, всеукраїнських конкурсів. В 2023-2024 н.р., в зв’яку з військовим станом, інтелектуальні змагання проходили (онлайн) переможцями яких стали:

**Результати участі учнів у I (шкільному), II (районному та III (міському) етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | І етап (шкільний) | | ІІ етап  (районий) | ІІІ етап  (міський) |
| учасники | переможці | переможці | переможці |
| 1 | математика | 137 | 77 | 10 | 2 |
| 2 | фізика | 71 | 31 | 12 | 4 |
| 3 | хімія | 99 | 53 | 3 | 1 |
| 4 | біологія | 87 | 42 | 6 | 1 |
| 6 | географія | 80 | 40 | 6 | 2 |
| 7 | екологія | 17 | 8 | - | - |
| 8 | Укр.мова та література | 150 | 77 | 33 | 9 |
| 10 | історія | 94 | 47 | 8 | 1 |
| 11 | правознавство | 61 | 30 | 8 | 3 |
| 15 | інформатика | 28 | 11 | 6 | 1 |
| 17 | Англійська мова | 96 | 57 | 6 | 3 |
| 22 | Зарубіжна література | 77 | 36 | - | - |
| 23 | Інформаційні технології | 13 | 6 | 1 | - |
|  | **Усього** | **1010** | **515** | **171** | **27** |

**Результати участі учнів у Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **відділення** | **Кількість учасників районного етапу** | **Кількість переможців районного етапу** | **Кількість учасників міського етапу** | **Кількість переможців міського етапу** | **Кількість учасників/переможців Всеукраїнського етапу** |
| Відділення біології та хімії | 3 | 1 | 1 | 1 |  |
| науки про Землю , | 6 | 2 | 2 | 1, 1 грамота |  |
| Філософія та суспільствознавство | 3 | 1 | 1 | 1 |  |
| Відділення інформаційні технології | 12 | 7 | 7 | 4 | 2//0 |
| Відділення іноземної філології та зарубіжної літератури | 9 | 4 | 3 | 2 |  |
| Відділення української філології та мистецтвознавства | 9 | 4 | 4 | 2 |  |
| Відділення історія | 6 | 4 | 4 | 2 грамоти |  |
| усього | 48 | 23 | 22 | 11+3 грамоти | 2/0 |

ПЕРЕМОЖЦІ ІІ (РАЙОННОГО) ЕТАПУ КОНКУРСУ ІМ. П. ЯЦИКА У 2023/2024 н.р.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Прізвище, ім’я, по батькові учні | Клас | Місце/ або бали | Вчитель |
|  | Шеремет Соломія Андріївна | 4 | ІІ | Дробот Людмила Іванівна |
|  | Гандзюк Дарина Артемівна | 6 | І | Горбенко Оксана Володимирівна |
|  | Лига Власта Сергіївна | 6 | ІІІ | Горбенко Оксана Володимирівна |
|  | Васильчук Анастасія Сергіївна | 6 | І | Кузьмик Тетяна Олександрівна |
|  | Давиденко Максим Володимирович | 7 | ІІІ | Браславська Наталія Іванівна |
|  | Олійник Павло Володимирович | 9 | ІІІ | Браславська Наталія Іванівна |
|  | Васильчук Марія Сергіївна | 10 | ІІІ | Міхєєва Марія Євгенівна |
|  | Колісник Денис Максимович | 10 | ІІІ | Міхєєва Марія Євгенівна |
|  | Виногродський Максим Сергійович | 10 | ІІІ | Міхєєва Марія Євгенівна |
|  | Балалаєв Максим Юрійович | 11 | ІІ | Міхєєва Марія Євгенівна |
|  | Бокуємський Іван Олексійович | 11 | ІІ | Міхєєва Марія Євгенівна |
|  | Копач Артем Геннадійович | 11 | ІІ | Міхєєва Марія Євгенівна |
|  | Кузнецов Олександр Андрійович | 11 | ІІІ | Міхєєва Марія Євгенівна |
|  | Кияненко Євген Антонович | 11 | ІІІ | Міхєєва Марія Євгенівна |
|  | Кликавка Андрій Борисович | 11 | ІІІ | Міхєєва Марія Євгенівна |

ПЕРЕМОЖЦІ ІІ (РАЙОННОГО) ЕТАПУ КОНКУРСУ ІМ. П. ЯЦИКА У 2023/2024 н.р.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Прізвище, ім’я, по батькові учні | Клас | Місце/ або бали | Вчитель |
|  | Шеремет Соломія Андріївна | 4 | ІІ | Дробот Людмила Іванівна |

ПЕРЕМОЖЦІ У 2023/2024 н.р.

марафону з української мови (Інститут модернізації освіти)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Прізвище, ім’я, по батькові учні | Клас | Місце/ або бали | Вчитель |
|  | Войтішина Поліна Євгенівна | 7 | 64 | Кузьмик Тетяна Олександрівна |
|  | Шабельник Олексій Романович | 7 | 62 | Кузьмик Тетяна Олександрівна |

З метою залучення ліцеїстів до наукової діяльності, активізації роботи з обдарованими дітьми, були проведені такі заходи:

* Міжнародна математична гра «Кенгуру»,
* Міжнародний конкурс суспільствознавчих дисциплін «Лелека»,
* Міжнародна природознавча гра «Геліантус»,
* Всеукраїнська гра з англійської мови «Greenwich»:

Досягнення учнів на конкурсі GREENWICH (взяли участь 360 учнів)

|  |  |
| --- | --- |
| І місце | 18 |
| ІІ місце | 28 |
| ІІІ місце | 12 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| GENIUS Olympiad Ukraine | | | | |
|  | Бронзова медаль | 10 | Шкриль Дарья | Кипоренко О.Я. |
|  | Бронзова медаль | 10 | Костина Анна | Зіньковський А.В. |

Та поряд з позитивним у роботі з обдарованими та здібними дітьми є певні недоліки, які слід врахувати і спланувати їх усунення у 2024-2025 навчальному році:

* недостатньо ефективна та якісна підготовка учнів до міських олімпіад та турнірів;
* не досить ефективно працюють гуртки, секції та факультативи;
* недостатньо проводиться робота вчителів-предметників щодо залучення здібних та обдарованих дітей до участі в науково-дослідницькій роботі Малої академії наук;
* несистематично проводиться позакласна робота з предметів: вікторини, конкурси, КВК, інтелектуальні ігри тощо;
* не досить організовано проводяться предметні тижні методичних об’єднань вчителів-предметників;
* недостатньо масовою була участь учнів у дистанційних конкурсах під час військового стану.

Колектив ліцею працює над реалізацією науково-методичної теми ***«Використання компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті нової української школи».***

У відповідності з науково-методичної темою ліцею було визначено ***мету*** роботи педагогічного колективу з виховання та навчання:

* Розробити та впровадити ефективну методичну систему розвитку професійної компетентності та педагогічної майстерності вчителів.
* Визначити шляхи підвищення якості освітніх послуг та здійснити модернізацію освітнього процесу.
* Спрямувати педагогів на створення інноваційного освітнього простору, в основі якого сучасні методи і прийоми навчання, що спонукають учнів до активної, ініціативної та самостійної пізнавальної діяльності.
* Створити умови для неперервного професійного зростання педагогів та їх мотивації до самоосвітньої діяльності.
* Визначити психолого-педагогічні умови оптимального розвитку особистості учня і вчителя в освітньому процесі та забезпечити психологічну підтримку їх становлення.
* Забезпечити системне впровадження інновацій в практику діяльності вчителів, реалізацію особистісно орієнтованої моделі навчання, компетентісного та діяльнісного  підходів у викладанні навчальних предметів.
* Сприяти його поширенню передового педагогічного досвіду вчителів закладу шляхом друку у  фахових виданнях, презентації на ліцейному  та освітніх сайтах.

В 2023-2024 н.р. почався ІІІ етап (*практичний*) науково-методичної теми метою якого є:

*- Створення власного досвіду педколективу:*

- *Самоаналіз і аналіз результатів роботи над науково-методичною проблемною темою.*

*- Діагностування.*

*- Взаємооцінки.*

*- Індивідуальна методична допомога, методичні консультації.*

*- Аналіз і систематизація матеріалів методичних об’єднань і творчих груп. Відкриті уроки, поповнення банку інноваційних технологій.*

**Прогнозований результат:** вироблення методичних рекомендацій з формування соціальних компетентностей учнів.

**Заходи, спрямовані на реалізацію науково-методичної теми.**

* Робота методичних об’єднань, творчих груп
* Педагогічні практикуми.
* Батьківсько-вчительсько-учнівські конференції.
* Діагностування педагогічного досвіду вчителів, психологічні тренінги з учнями і вчителями, складання діагностичної карти педпрацівників, аналіз їх участі у методичній роботі.
* Засідання методичної ради «Створення системи психологічного забезпечення навчального процесу відповідно до завдань розвитку ліцею та проблемної теми».
* Формування, вивчення та поширення педагогічного досвіду щодо проблемної теми.
* Засідання-презентація «Творча педагогічна майстерня вчителя».
* Фестиваль педагогічної творчості «Використання компетентнісно зорієнтованих технологій».
* Участь у вебінарах, семінарах, конференціях, тренінгах тощо
* Уроки показу «Удосконалення навчально-виховного процесу шляхом використання компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку особистості»
* Предметні тижні.
* Дослідження кращого досвіду психолого-педагогічної науки з теми.
* Реалізація Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та Концепції профільного навчання в старшій школі.
* Робота з базовими вузами, залучати викладачів до керівництва науково-дослідницькою роботою учнів.
* Впроваджування комплексу моніторингових досліджень для виявлення обдарованості, проведення та узагальнення результатів моніторингу, створення педагогічної підтримки ліцеїстів,
* Створення з подальшим впровадженням у практику роботи ліцею спеціальні творчі програми, навчальні матеріали та методи навчання, що містять передумови для забезпечення обдарованих дітей, спрямованих на оптимізацію процесу їхньої соціалізації.
* Оптимізація виховної роботи в ліцеї, спрямована на становлення демократично налаштованого, патріотичного громадянина України, зорієнтованого на принципи ринкової економіки.
* Налагодження взаємодії у межах освітнього трикутника – між педагогами, батьками та ліцеїстами, спрямованої на забезпечення ефективності їх соціалізації.
* Забезпечення безпечного освітнього середовища та піклування про здоровий спосіб життя.
* Послідовна орієнтування ліцеїстів на успішність у навчанні, здійснення професійної кар’єри, успіхи у соціальних взаєминах
* Надання допомоги вчителям, які мають труднощі в роботі над темою
* Створення банку інформації щодо впровадження результатів в освітній процес
* Впровадження проектної діяльності.

Робота над єдиною методичною темою підняла на більш високий рівень теоретичну підготовку кожного вчителя, надала чіткості, цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів, активізувала форми методичної роботи.

Одним із напрямків методичної роботи у ліцеї була організація роботи з молодими та малодосвідченими спеціалістами. На виконання наказу від 01.09.2023 року № 220 «Про організацію роботи з малодосвідченими вчителями», призначено відповідальним за проведенням занять школи молодого спеціаліста Михайленко Ірину Олексіївну, заступника директора з науково-методичної роботи, та закріплено за малодосвідченими вчителями педагогів-наставників:

Малодосвідчений спеціаліст Учитель-наставник

Самбурський Володимир Олексійович Терлецький Олександр Федорович

Сніцар Марина Сергіївна Ломакіна Ірина Миколаївна

Зіньковський Артем Володимирович Кипоренко Оксана Яківна

Школа молодого вчителя сприяє підвищенню якості освітнього процесу, формуванню професійної компетентності молодого учителя. Малодосвідчені вчителі були ознайомлені з нормативно-правовими документами про освіту. Робота з удосконалення професійного та методичного рівнів проводилася шляхом ознайомлення з новою літературою та поповнення власного навчально-методичного банку. Проводилася цілеспрямована робота щодо підвищення теоретичного рівня з питань педагогіки та психології. Молоді вчителі володіють навичками роботи з комп’ютером. Брали участь у підготовці та проведенні педагогічних рад, методичних нарад, педагогічних читань, психолого-педагогічних семінарів. Для малодосвідчених вчителів в межах роботи школи малодосвідченого вчителя проведено семінари, тренінги, ділові ігри, підготовлено методичні рекомендації, пам’ятки. Організовано відвідування уроків адміністрацією школи, наставника з метою надання методичної допомоги. Для малодосвідчених вчителів проведено індивідуальні консультації:

- Розвиток особистості учня: вікові кризи і конфлікти із самим собою та оточенням.

- Вимоги до професійних та особистісних якостей вчителя у сфері педагогічної підтримки.

- Методи діагностики утруднень учнів.

- Формування конфліктологічної компетенції дитини як одне з найважливіших завдань педагогічної підтримки учнів.

Проведені: ділова гра «Моделювання структури уроку відповідно до обраного типу», тренінг «Інноваційні технології, методи навчання», рольова гра «Мистецтво ораторства», інтелектуальна гра «Видатні педагоги».

З метою надання методичної допомоги малодосвідченим вчителям:

- проаналізовано календарні та поурочні плани

- відвідано уроки та позакласні заходи

- перевірено матеріально-технічний стан навчальних кабінетів

- перевірено методичне забезпечення уроків

- перевірено робочі та контрольні зошити

- проведено співбесіди щодо методики проведення уроків в умовах компетентнісно-орієнтованого навчання

- організовано різні види контролю за станом викладання навчальних предметів згідно з графіком внутрішкільного контролю.

В цілому план заходів щодо організації методичної роботи в ліцеї протягом 2023-2024 навчального року виконано відповідно до умов військового стану.

Проте необхідно:

- працювати над удосконаленням уроків, як основної форми роботи;

- усунути недоліки в інформаційному забезпеченні учителів, зобов’язувати всіх вчителів використовувати ІКТ в освітньому процесі;

- посилити роботу з виявлення обдарованих дітей, якісно здійснювати підготовку учнів до олімпіад;

- працювати над підвищенням якості базової та середньої загальної освіти учнів, формуванням у них уміння самостійно здобувати знання, творчо застосовувати їх на практиці;

- удосконалювати інформаційно-комунікативні забезпечення освітнього процесу

- засідання методичних об’єднань здійснювати через вдале поєднання колективних та індивідуальних форм роботи (семінари, вебінари, засідання творчих груп, обмін педагогічним досвідом).

В наступному 2024-2025 навчальному році слід:

- освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, роботу з обдарованими дітьми ( в тому числі дистанційно);

- усунути недоліки в інформаційному забезпеченні учителів, зобов’язувати всіх вчителів використовувати ІКТ в освітньому процесі;

- працювати в напрямку підвищення рівня професійної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти;

- продовжити вивчення та узагальнення ефективного досвіду роботи вчителів, організувати роботу педагогів в рамках методичних студій;

- сприяти втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій, оволодівати інструментами дистанційного навчання;

- посилити роботу з виявлення обдарованих дітей, якісно здійснювати підготовку учнів до олімпіад;

- працювати над підвищенням якості базової та середньої загальної освіти учнів, формуванням у них уміння самостійно здобувати знання, творчо застосовувати їх на практиці;

- удосконалювати інформаційно-комунікативні забезпечення освітнього процесу

- засідання методичних об’єднань здійснювати через вдале поєднання колективних та індивідуальних форм роботи (семінари, вебінари, засідання творчих груп, обмін педагогічним досвідом).

**Звіт про діяльність практичних психологів ліцею**

Найважливіше завдання діяльності працівників психологічної служби в навчальному закладі – психологічне забезпечення та підвищення ефективності педагогічного процесу, збереження психічного здоров’я та забезпечення соціального благополуччя дітей. Психологічна служба діє відповідно до статей 21, 22 Закону України «Про освіту» (ст. 21 «Психологічна служба системи освіти»; ст.22 «Соціально-педагогічний патронаж») та нової редакції Положення про психологічну службу системи освіти України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22.05 2018р. No 509, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 31.07 2018 р. за No885/32337, а також Етичного кодексу психолога, прийнятого на І Установчому з’їзді Товариства психологів України 20.12.1990 року в м. Києві. Клюй О.В. та Жабровець А.О., практичними психологами, відповідно до річного плану було проведено:

* Анкетування батьків, педагогів з питань ставлення до проблем шкільного і суспільного життя.
* Діагностика тривожних станів учасників освітнього процесу
* Дослідження адаптації здобувачів освіти 5-х класів до навчання в середній ланці ліцею
* Вивчення запитів класних керівників щодо проблем у роботі з класами
* Вивчення контингенту новоприбулих учнів, з метою подолання наслідків перебування в травмуючих ситуаціях
* Діагностика особливостей індивідуального розвитку обдарованих ліцеїстів
* Індивідуальне тестування обдарованих учнів, з метою виявлення прихованих ресурсів особистості За запитами
* Поновлення банку даних обдарованих учнів
* Дослідження здібностей, інтересів, нахилів учнів з метою надання їм допомоги у професійному та особистісному самовизначенні
* Вивчення психологічного клімату в класних колективах з метою покращення форм взаємодії та спілкування
* Діагностика особливостей індивідуального розвитку ліцеїстів та класів (за запитами)
* Вивчення адаптації учнів 8-х класів до допрофільного навчання
* Проведення відповідно до тематики педагогічних семінарів та за запитами адміністрації психологічного дослідження педколективу
* Проведення психолого-педагогічної експертизи (аналіз проблем та конфліктів)
* Проведення за запитами адміністрації психологічного дослідження учнівських колективів
* Вивчення готовності учнів до навчання в середній ланці ліцею
* Діагностика готовності учнів до допрофільного навчання
* Діагностика виявлення здібностей і нахилів дитини, рівня її інтелекту та наявності творчого потенціалу при вступі до 8 класу
* Вивчення мотиваційної, особливостей особистісної та міжособистісної сфер.
* Вивчення адаптації здобувачів знань 10-х класів до профільного навчання

Були проведені семінари: «Використання стратегій технології критичного мислення для розвитку пізнавальної активності учнів в умовах НУШ», «Формування позитивної мотивації до навчання», «Стрес. Шляхи його подолання», «Сучасні інклюзивні практики в Новій україн ькій школі», тренінг «Інклюзивне навчання: рівні можливості для кожного».

**Звіт про роботу бібліотеки ліцею**

Освітній процес у ліцеї зорієнтований на озброєння учнів методами пізнання, у зв’язку з цим, діяльність бібліотеки минулого навчального року була спрямована на формування мовної культури учнів, громадянської грамотності, забезпечення художньою, довідковою, науково-педагогічною літературою, пошук нових форм роботи, здатних посилити роль книги у навчально-виховному процесі.

Питання організації самоосвітньої діяльності учнів, залучення до розв’язання прямих функцій навчання, виховати любові до книги, удосконалення культури читання, прищеплення навиків самостійної роботи з книгою, реальної допомоги кожному в задоволенні особистих читацьких інтересів знаходилися у центрі уваги роботи бібліотеки ліцею.

Упродовж 2023-2024 навчального року в бібліотеці проводилися просвітницькі та інформаційні години, обговорювання книг, оформлення книжкових виставок та тематичних поличок.

У 2023-2024 навчальному році бібліотека організовувала свою діяльність відповідно до регламентаційної документації та нормативних документів (Закон України «Про загальну середню освіту», «Про бібліотечну справу»).

Протягом року здійснювався прийом і технічна обробка нової літератури та підручників. Відповідно звіту «Про одержану літературу впродовж 2023-2024 н.р.» закладену до бібліотечного фонду ліцею. Станом на 01.05.2024 ліцей отримав 5301 книг: із них 5301 підручники.

Забезпеченість підручниками складає

|  |  |
| --- | --- |
| 4 класи | 100 % |
| 5 класи | 100 % |
| 6 класи | 100 % |
| 7 класи | 50 % |
| 8 класи | 100 % |
| 9 класи | 60 % |
| 10 класи | 60 % |
| 11 класи | 100 % |

З метою реалізації основних завдань бібліотекою проводиться систематична цілеспрямована робота. Зокрема, проведено такі заходи:

4 класи: тема «Основні елементи книги» (книжкова ілюстрація);

5 класи : тема «Художня література»;

6-8 класи: тема «Словники, довідники та їх класифікація, як правильно працювати»;

9-11 класи: анкетування з цілю виявлення літературних смаків.

Книжкові виставки, тематика яких, різноманітна і охоплює всі напрямки навчально-виховної роботи, зокрема: виставка методичної літератури, виставка присвячена Дню Соборності, Дню Збройних сил України, пам’яті жертв Голодомору, виставки дитячих малюнків та робіт, присвячених улюбленій книзі.

Бібліотека ліцею двічі на рік проводить моніторинг читання учнів 4-11 класів. Результати моніторингу за 2023-2024 навчальний рік показав, що 60 % учнів – читачі бібліотеки ліцею.

Найактивніші читачі: 4-А, 4-Б ,4-В, 4-Г, 5-А, 5-Б, 5-В, 6-Б, 7-Г, 9-А, 9-Б, 10-А, 10-Б класи.

На жаль, у дітей, 6-8 класів інтерес до книги зменшується. Тільки 14 % учнів цієї вікової категорії у цьому році відвідали бібліотеку. Учні деяких 9-10 класів більш активно відвідують бібліотеку, щоб запитати інформацію про ту чи іншу книгу.

Це обумовлено більш свідомим відношенням старшокласників до навчання, до самоосвіти.

Але у роботі бібліотеки ліцею є певні недоліки, а саме:

1. Недостатня робота по вихованню читацької культури з учнями 6-8 класів.

2. Не відрізнялися різноманітністю, креативністю книжкової виставки, полички.

Завданням бібліотеки на наступний навчальний рік є:

* продовжувати роботу по оволодінню учнями навичками користування різноманітними джерелами знань;
* приділити увагу роботі по вихованню читацької культури учнів 6,7,8,9 класів;
* готувати підбірки літератури відповідно річного плану;
* запровадити сучасні читацькі техніки.

**Організація харчування учнів**

Харчування учнів ліцею у 2023/2024 навчальному році проводилось на базі шкільної їдальні ліцею «Голосіївський» № 241 міста Києва та забезпечувалось комунальним підприємством «Шкільне харчування» (директор Вєдєрнікова Т.В.).

Організація харчування учнів закладу освіти була спрямована на створення умов для якісного та здорового харчування школярів, формування культури ставлення до їжі та її споживання. У режимі роботи ліцею велике значення надавалося організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров’я дітей.

Основними принципами організації харчування в закладі були: адекватна енергетична цінність раціону відповідно до енерговитрат дітей; збалансованість та максимальна різноманітність раціону; технологічна та кулінарна обробка продуктів та страв, що забезпечує їх смакові якості та збереження вихідної харчової цінності; забезпечення санітарно-гігієнічних норм, у тому числі дотримання всіх санітарних вимог до стану харчоблоку, продуктів харчування, зберігання, приготування та роздачі страв.

З метою поліпшення роботи щодо організації харчування учнів протягом року здійснювався контроль за організацією та якістю надання послуг з харчування учнів, проводився моніторинг харчування. Були розроблені комплексно-цільові заходи організації і розвитку харчування учнів, якими передбачено: зміцнення матеріально-технічної бази їдальні; удосконалення різноманітності раціону харчування; виховання культури прийому їжі; пропаганда здорового способу життя.

Процес організації харчування дітей у ліцеї складався з: відпрацювання режиму і графіка харчування дітей; складання графіка прибирання та провітрювання обідньої зали, графіка чергування вчителів у обідній залі; організації харчування учнів за формою «мультипрофільного меню»; приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості; складання меню-розкладки; виготовлення страв; проведення реалізації готових страв і буфетної продукції; ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків; контроль за харчуванням; інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі.

Відповідальними за організацію харчування учнів у закладі, за матеріально-технічний стан харчоблоку (їдальні), додержання вимог санітарного законодавства були директорка ліцею Шульга Н.В. та КП «Шкільне харчування». Відповідно до наказу директора ліцею від 31.08.2023 № 209 «Про організацію харчування учнів 4-11-х класів ліцею «Голосіївський № 241 міста Києва в 2023-2024 навчальному році» контроль за організацією харчування учнів здійснює заступник директора з навчально-виховної роботи Саінчук І.М. До її обов'язків входили здійснення контролю за: організацією та якістю харчування дітей; дотриманням законодавчих та нормативно-правових актів педагогічними працівниками щодо організації харчування учнів; дотриманням санітарно-гігієнічних та протиепідемічних вимог при організації харчування; станом обідньої зали; координацією діяльності класних керівників, медичної сестри щодо контролю за харчуванням дітей; відповідності асортименту продукції у шкільному буфеті гігієнічним висновкам Міністерства охорони здоров’я України; фактичною кількістю дітей, які отримують безкоштовне харчування в ліцеї; забезпеченням дотримання режиму та графіка харчування дітей; чергуванням педагогічних працівників в обідній залі.

Протягом 2023-2024 навчального року гарячим харчуванням з одноразовим режимом за рахунок коштів бюджету міста Києва були забезпечені:

учні 4-11-х класів із числа:

* дітей-сиріт ( 1 учениця);
* дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах (2 учня);
* дітей із числа осіб, визначених у статті 10 Закону України «Про статус ветеранів війн, гарантії їх соціального захисту» (3учня);
* дітей з інвалідністю (5 учнів);
* дітей з числа внутрішньо переміщених осіб чи дітей, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів (74 учня);
* дітей киян – учасників антитерористичної операції (46 учнів);
* дітей із сімей киян, які приймали (приймають) участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв’язку з військовою агресією Російської федерації проти України (23 учня).

Частка учнів учнів пільгових категорій, охоплених безкоштовним харчуванням складає 90%. Всі документи щодо організації безкоштовного харчування оформлені згідно чинного законодавства. В наявності заяви батьків (або осіб, що їх замінюють) та довідки, що підтверджують пільги. Організація безкоштовного пільгового харчування відбувалася відповідно до вікових груп: учні 4-х класів (вікова група 6-11 років), учні 5-11-х класів (вікові групи 11-14 та 14-18 років).

На підставі вище вказаних документів видано накази по ліцею про забезпечення пільговим безкоштовним харчуванням: від 31.08.2023 №209; від 19.09.2023 №244; від 18.10.2023 №286; від 06.11.2023 №317; від 08.11.2023 №327; від 16.11.2023 №333; від 21.11.2023 №338; від 14.12.2023 №358; від 08.01.2024 №08; від 16.01.2024 №18; від 05.02.2024 №31; від 16.02.2024 №43; від 29.02.2024 №50; від 15.04.2024 №86; від 13.05.2024 №119.

Харчувалося за батьківські кошти 180 учнів 5-11 класів та 65 учнів, які відвідували групу продовженого дня. В ліцеї було запропоновано дієтичне харчування на підставі лікарських довідок.

Заступником директора з навчально-виховної роботи Cаінчук І.М. здійснювався щоденний контроль за фактичною кількістю учнів, що отримували безкоштовне харчування, щомісяця подавався звіт до районного відділу освіти та КП «Шкільне харчування».

Таким чином, у ліцеї створено належні умови для забезпечення учнів та працівників закладу якісним гарячим харчуванням. Кожен прийом їжі, її енергетична цінність відповідали віку, стану здоров’я учнів, рівню енергетичних затрат та нормам харчування для закладів загальної середньої освіти.

Серед умов, які впливають на активну діяльність дітей, важливе місце займає правильна організація та дотримання режиму харчування. У закладі освіти режим харчування учнів тісно пов’язаний з режимом дня. Учні харчуються після 2-го та 3-го уроків (учні пільгових категорій та всі бажаючі учні 4-х класів), після 4-го уроку (учні пільгових категорій та всі бажаючі учні 5-11-х класів) та 13.30 до 14.00 на групі подовженого дня (відповідно до затвердженого графіку харчування та режиму роботи групи продовженого дня). Цей час – найбільш оптимальний для прийняття їжі.

Харчування учнів було організовано на основі циклічного перспективного меню, яке обов’язково погоджувалося Держпродспоживслужбою. Перспективне меню складалося з урахуванням сезонності (на осінній і зимово-весняний періоди року) та наявності сезонних продуктів, свіжих овочів, фруктів, ягід, сухофруктів, квашених овочів, соків.

Питний режим у школі було організовано належним чином. В їдальні функціонують чотири питні фонтанчики. Проводилося дослідження питної води від 30 травня 2023 року протокол №129. Досліджений зразок питної води за визначеними показниками відповідає вимогам ДСанПіН 2.2.4 – 171 – 10 «Гігієнічні вимоги до води питної призначеної для споживання людиною» .

Батьки учнів добре поінформовані щодо питань організації харчування, якості їжі та санітарного стану їдальні, в основному, задоволені якістю приготування їжі. У вестибюлі оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне та двотижневе перспективне меню із переліком страв і їх виходом, графіки харчування учнів та поради щодо для виховання культури харчування. В обідній залі їдальні – стенд з щоденним меню, графіками харчування учнів та чергування педпрацівників, графіками вологого прибирання та провітрювання.

Пропаганді якісного та здорового харчування школярів, формуванню культури ставлення до їжі та її споживання серед дітей та їхніх батьків ліцей приділяє належну увагу. Для цього використовують різноманітні форми: лекції, батьківські конференції, індивідуальні бесіди, тематичні заняття.

Медична сестра ліцею Якименко Н.О. здійснювала постійний контроль за організацією і якістю харчування, дотриманням санітарно-гігієнічних вимог до харчоблоку й їдальні, організовувала і контролювала їх виконання, а також проводила аналіз стану фізичного розвитку і здоров'я дітей з урахуванням якості одержуваного ними харчування. Вона відповідала за якість продуктів, що надходили до харчоблоку, умови їх збереження, дотримання санітарного стану харчоблоку та їдальні, складання щоденних меню, контролювала закладку продуктів відповідно до норм, якість і вихід блюд, що готувалися, дотримання персоналом кухні санітарно-гігієнічних правил, вела облік виконання норм харчування. Щоденно на стенді в обідній залі вивішувалося меню, погоджене з медпрацівником закладу та затверджене директором ліцею.

Річний план роботи ліцею на 2023-2024 навчальний рік регламентує наступні комплексно-цільові заходи організації і розвитку харчування учнів:

* організувати харчування учнів ліцею за формою «мультипрофільного меню»;
* розробити та затвердити режим і графік харчування дітей, чергування вчителів, прибирання та провітрювання обідньої зали;
* забезпечити організоване та якісне харчування учнів закладу освіти: 4-11-х класів пільгових категорій за рахунок коштів бюджету міста Києва, учнів 5-11 класів та учнів, що відвідують групу продовженого дня, – за батьківські кошти;
* скласти та затвердити списки дітей, які потребують дієтичного харчування (із залученням медичної сестри);
* створити групу контролю за якістю харчування дітей зі складу вчителів, батьків та медичного персоналу;
* забезпечити учнів питною водою гарантованої якості;
* фіксувати щоденно кількість учнів, що отримують безкоштовне харчування, та надавати звіти про харчування дітей до відділу освіти й КП «Шкільне харчування»;
* забезпечити харчування новоприбулих дітей пільгових категорій одразу після зарахування;
* оформити інформаційний куточок для батьків та учнів щодо організації харчування дітей;
* забезпечувати дотримання санітарно-гігієнічних умов у шкільній їдальні, на харчоблоці.

Всі заплановані заходи виконувалися своєчасно. Виконання заходів постійно контролювалось адміністрацією ліцею. Надані рекомендації враховувались КП «Шкільне харчування».

З метою систематичного дотримання вимог законодавства щодо організації харчування була введена наступна система контролю:

1. Класні керівники, чергові вчителі та черговий адміністратор, вихователі ГПД перед харчуванням учнів щоденно перевіряють стан обідньої зали та санітарії. Недоліки, які можуть бути ліквідовані, ліквідовуються негайно.
2. Заступник директора з навчально-виховної роботи, відповідальний за організацію харчування, не менше одного разу на тиждень разом з медичною сестрою перевіряють стан приміщень, техніку безпеки та санітарії шкільної їдальні.
3. Директор і голова профкому не менше одного разу на місяць контролюють стан роботи шкільної їдальні, пункту роздачі, буфету, дотримання техніки безпеки та санітарії. Результати розглядаються на засіданні комісії з оперативного контролю при директорові.

Питання організації харчування періодично заслуховувалися на засіданні ради школи, батьківських конференціях, педраді, нарадах при директорові, засіданнях учнівського самоврядування.

Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам, харчовий блок має належне обладнання. Технологічне обладнання, система холодного та гарячого водопостачання перебуває у робочому стані, є бойлери для нагрівання гарячої води. В робочому стані 6 мормітів та 3 електросупниці. Холодильне обладнання знаходиться у робочому стані, його ремонт та огляд здійснює електрик КП «Шкільне харчування» за потребою.

Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Маркування посуду відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Харчоблок забезпечений необхідною кількістю посуду, миючими та дезінфікуючими засобами відповідно до санітарних вимог. Їдальня має достатню кількість обідніх столів, забезпечена необхідною кількістю кухонного інвентаря. Маркування інвентаря відповідає санітарно-гігієнічним нормам.

Належним чином проводилася робота з питань гігієни харчування. В наявності умивальники для миття рук з підведенням гарячої і холодної води, мило, паперові рушники. Проводиться щоденне прибирання відповідно затвердженого графіка. Медична сестра Якименко Н.О. регулярно проводить санітарно-просвітницьку роботу з працівниками харчоблоку з питань гігієни харчування.

Вчителі, класні керівники, які брали участь в організації харчування дітей, добре ознайомлені з питаннями гігієнічного та естетичного виховання дітей. Питання раціонального харчування дітей були включені у тематику батьківських конференцій, консультацій для батьків, висвітлюються у інформаційних куточках. З метою попередження захворюваності гострими кишковими інфекціями та харчових отруєнь дітей, суворо заборонялося приносити до школи кремові вироби (торти, тістечка тощо), морозиво, солодкі та газовані напої. Проводилася постійно просвітницько-роз’яснувальна робота серед учнів та їхніх батьків стосовно здорового способу життя.

Узагальнити здійснення організації гарячого харчування учнів у ліцеї можна за наступними видами діяльності:

1. Організаційно-аналітична робота:

* наради при директорові з питань організації харчування в закладі за формою «мультипрофільного меню» (серпень, листопад 2023 року; січень, березень 2024 року);
* здійснення дієтичного харчування учнів за рекомендацією лікарів (упродовж року);
* організаційні наради при заступнику директора з навчально-виховної роботи з питань організації харчування: графік харчування учнів та режим роботи ГПД (вересень, грудень 2023 року; січень, лютий, березень 2024 року);
* розгляд питання організації харчування учнів у ліцеї та надання безкоштовного харчування учням пільгових категорій 4-11 класів на педагогічній раді ліцею (серпень 2023 року);
* нарада класних керівників 4-11 класів «Організація харчування учнів у ліцеї» (вересень 2023 року);
* здійснення щоденного контролю за роботою шкільної їдальні адміністрацією ліцею, проведення цільових перевірок (впродовж року).

1. Методичне забезпечення:

* організація консультацій для класних керівників з питань культури поведінки учнів під час прийому їжі, дотримання санітарно-гігієнічних вимог (упродовж року);
* вивчення та втілення позитивного досвіду з питань організації та розвитку харчування учнів у закладі освіти, удосконалення форм обслуговування учнів (упродовж року).

1. Покращення матеріально-технічної бази їдальні:

* естетичне оформлення обідньої зали їдальні (серпень 2023 року);
* організація роботи щодо підготовки харчоблоку до початку нового навчального року: профілактики технологічного обладнання харчоблоку, перевірка заземлення та опору ізоляції, забезпечення утримання технологічного та холодильного обладнання харчоблоків навчального закладу у робочому стані (серпень 2023 року та упродовж року);
* забезпечення водою гарантованої якості з альтернативних джерел водопостачання, кип’яченою водою.

1. Виховання культури харчування, пропаганда здорового способу життя серед учнів та їх батьків:

* Проведення класних годин та виховних занять з тем: «Режим дня і здоров’я», «Культура вживання їжі», «Правила поведінки в їдальні», «Правила здорового харчування», «Здорове харчування – невід’ємна частина успішних людей»;
* Конкурс малюнків «Корисна їжа» (4 класи);
* Конкурс газет «Ми за здорове харчування!» (5-6 класи);
* Конкурс «Супер меню» (4 класи);
* Ігри та вікторини «Тарілка здоров’я», «Овочева вікторина», «Зобрази овоч мімікою» (4 класи); «Їжа та її складові», «Корисні та шкідливі продукти» (5 класи);
* Проєкти «Їжа – будівельний матеріал організму», «Корисна та шкідлива їжа», «Абетка харчування»;
* Батьківські конференції та індивідуальні консультації з тем: «Підсумок медичних оглядів учнів», «Профілактика кишково-шлункових, інфекційних захворювань»;
* Індивідуальні зустрічі медичної сестри з батьками учнів.

Разом із тим є певні недоліки, які регламентують організацію харчування в ліцеї, а саме: недостатня просвітницька робота щодо здорового харчування учнів ліцею; посуд в їдальні (склокераміка) має властивості до швидкого зношування, тому втрачає естетичний вигляд; недостатня потужність вентиляційної системи харчоблоку; відсутність дієтсестри.

**Аналіз виховної роботи**

В сучасних умовах воєнного стану в Україні є підвищення уваги до виховного потенціалу освітнього середовища ,до виховання базових соціальних цінностей суспільства, соціально-значущих якостей особистості, її компетентності й готовності до вияву відповідальної громадянської позиції і патріотизму.

У 2023/2024 навчальному році виховна робота в ліцеї була спрямована на пошук та реалізацію нових форм виховної роботи в умовах змішаного навчання та воєнного стану в Україні, на реалізацію виховної теми: **«**Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ» і проводилась на науково-методичній основі відповідно до реалізації Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988, Статуту ліцею, річного плану роботи ліцею на 2023/2024 навчальний рік. Виховна робота була спрямована на виконання Законів України „Про освіту”, „Про повну загальну середню освіту”, «Про позашкільну освіту», Національної програми правової освіти та Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 29 липня 2019 року № 1038; програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей», яка розглянута та затверджена Вченими Радами Інституту проблем виховання (протокол № 6 від 02 липня 2018 року) та Інституту модернізації змісту освіти (протокол № 7 від 26 вересня 2018 року); Конвенції ООН про права дитини. Ключовими нормативними документами у сфері освітньої політики щодо виховання є наказ МОН № 1243 від 31.10.2011, яким затверджено "Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України", як важлива умова комплексного впливу на особистість, підвищення ролі освіти в розбудові й зміцненні української державності та утвердженні національної єдності, листата МОН від 24.08.2023 № 1/12702-23 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти в 2023/2024 н.р.», наказу по ліцею від 31.08.2023 № 197 «Про організацію освітнього процесу в ліцеї в умовах воєнного стану в 2023/2024 н.р.».

На основі цих нормативно-правових документів у ліцеї функціонувала виховна система закладу як цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання, відбувалося моральне становлення учнів, формування в них творчого мислення, відповідальності. На сьогоднішній день в ліцеї склалася система виховної роботи, яка на принципах гуманізму, демократизму, єдності сім’ї та ліцею, спадкоємності поколінь забезпечує здійснення національного-патріотичного виховання, спонукає до утвердження педагогіки особистості, сприяє формуванню в учнів навичок самоосвіти, самоаналізу, допомагає учням розвивати індивідуальні здібності, творчі задатки, самовизначитись та самореалізуватись.

Основна увага приділяється формуванню громадянина-патріота України, створенню умов для самореалізації особистості учня, відповідно до його здібностей, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, формування в учнів свідомого ставлення до свого здоров’я, належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя. Відповідно до Указу Президента України №143/2022 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії росії проти України» у закладі щоденно о 8.30 проводиться загальнонаціональна хвилина мовчання.

Особлива увага приділялась питанню безпеки учасників освітнього процесу володіння ними навичками та знаннями, потрібними для безпечної життєдіяльності в умовах воєнного стану учні та педагоги мають знати правила безпеки, які допоможуть зберегти життя.

**Головне завдання ліцею** – так побудувати виховну діяльність, щоб сама її організація, приклади авторитетних наставників-учителів, шкільне середовище виховували дітей у дусі патріотизму, глибокого розуміння історії свого народу, національної ідентичності, самобутності. Завдання педагогів полягало у тому, щоб слова «Україна», «патріотизм» набували для дитини особливого сенсу, тобто сприймалися «не лише розумом, а й серцем». Не менш важливим було повсякденне виховання поваги до Конституції держави, законодавства, державних символів – Герба, Прапора, Гімну. Важливим аспектом національно-патріотичного виховання є повага та любов до державної мови. Мовне середовище повинно впливати на формування учня- громадянина, патріота України.

**Система виховної роботи в ліцеї**



**Завдання виховної системи**:

• Виховувати дитину як громадянина країни, національно свідомого, життєво і соціально компетентного, здатного здійснювати самостійний вибір і приймати відповідні рішення у життєвих ситуаціях.

• Сприяти зростанню творчого духовного потенціалу особистості, розкриттю здібностей на кожному з виховних етапів.

• Розвивати дитяче самоврядування як осередок самореалізації громадянського виховання.

• Стимулювати саморозвиток, самовиховання, самоосвіту учнів та розвиток їх життєтворчої компетентності через участь у реалізації проектів соціального та благодійного напрямків.

• Створювати умови для розвитку життєтворчої компетентності учнів.

• Впроваджувати оптимальні методи, форми, засоби, що сприяють формуванню в учнівської молоді основ життєтворчості; розширення можливостей компетентного вибору особистістю свого життєвого шляху

• Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

• Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Для реалізації цих завдань у ліцеї розроблений план виховної роботи навчального закладу та плани роботи класних керівників, які були затверджені на засіданні методичного об’єднання класних керівників. Ці плани охоплюють всі напрямки виховання: національно-патріотичне, правове, моральне, художньо-естетичне, трудове, фізичне, екологічне, превентивне та включають у себе календарні, традиційні шкільні свята, заходи, конкурси, районні та міські заходи щодо втілення національної програми «Діти України», «Обдарована дитина», «Комплексної програми профілактики злочинності і бездоглядності», попередження насилля та протидії булінгу, «Програми профілактики ВІЛ-інфекції», заходи щодо зміцнення моральності та утвердження здорового способу життя та ін.

Виховна система ліцею базується на принципах, що визначають основні вимоги до процесу виховання особистості учня, до його змісту, організацій, форм, методів та прийомів.

**Принципи виховної системи ліцею**:

• принцип гуманізації і демократизації виховного процесу

• принцип зв’язку виховання з реальним життям

• виховання особистості в колективі в ході спільної діяльності

• єдність вимог і поваги до особистості

• послідовність, систематичність і єдність виховних впливів.

Виховна робота реалізується за такими **напрямами**:

• Виховання громадянської свідомості через учнівське самоврядування, формування активної життєвої позиції.

• Виховання правової культури та профілактика правопорушень.

• Фізичне виховання та пропаганда здорового та безпечного способу життя.

Психологічна підтримка учнів та вихованців.

• Національно-патріотичне виховання.

• Екологічне виховання.

• Моральне виховання.

• Родинне виховання.

• Художньо-естетичне виховання.

• Розвиток творчих здібностей учнів.



Виховна робота була спрямована на реалізацію календарних, традиційних свят, конкурсів, заходів щодо втілення «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів»

* ціннісне ставлення до себе;
* ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
* ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
* ціннісне ставлення до праці;
* ціннісне ставлення до природи;
* ціннісне ставлення до культури і мистецтва

Система виховної роботи ліцею забезпечує:

• активне залучення до процесу виховання батьківської громадськості;

• організацію методичної роботи з актуальних проблем виховання з педагогами, класними керівниками;

• розвиток активності школярів у різних видах діяльності та творчий розвиток здібностей, інтересів особистості у позашкільній діяльності;

• гуртування учнівських колективів навколо організації колективних творчих справ, участь у проектах;

• соціальну захищеність і підтримку учнів;

• співпрацю з дитячими молодіжними та громадськими організаціями, об’єднаннями, колективами;

• співробітництво з правоохоронними органами, соціальними службами з питань організації правової освіти, профілактичної роботи серед школярів;

• концентрацію сил педагогічного колективу за пріоритетними напрямками виховної роботи.

Система виховної роботи спрямована на створення умов для розвитку та самореалізації особистості кожного учня. Пошук сучасних шляхів і засобів виховання школярів здійснюється на засадах педагогіки творчості і становить одну із найактуальніших проблем навчально-виховного процесу.

Серцевиною виховного процесу є особистість: її нахили, здібності, потреби, інтереси, соціальний досвід, самовідданість, характер.

Результатом виховної діяльності закладу є створення сучасної моделі випускника – людини, готової до самоосвіти, самовизначення та самореалізації у дорослому житті.

Для керування виховним процесом в ліцеї створено методичне об'єднання класних керівників.

Методичне об'єднання класних керівників - структурний підрозділ внутрішньо -шкільної системи керування виховним процесом, який координує науково-методичну та організаційну роботу класних керівників, психологів, бібліотекарів, педагогів-організаторів.

Основні завдання методичного об'єднання:

• підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки класних керівників із питань психології та педагогіки;

• забезпечення виконання єдиних принципових підходів до виховання й соціалізації учнів;

• озброєння класних керівників сучасними виховними технологіями та знанням сучасних форм і методів роботи;

• вивчення, узагальнення та використання передового педагогічного досвіду роботи класних керівників;

• координування планування, організації та педагогічного аналізу виховних заходів класних колективів;

• пошук нових форм та методів виховної роботи в умовах змішаного навчання та воєнного стану;

• психологічна допомога учням, які знаходяться в стресовій ситуації;

•сприяння становленню й розвитку системи виховної роботи класних керівників.

Функції шкільного методичного об'єднання класних керівників:

• організує колективне планування і колективний аналіз життєдіяльності класних колективів;

• координує виховну діяльність класних колективів та організує їхню взаємодію в педагогічному процесі;

• планує і постійно коригує принципи виховання та соціалізації учнів;

• організує вивчення та запровадження класними керівниками сучасних технологій виховання, форм і методів виховної роботи;

• обговорює соціально-педагогічні програми класних керівників і творчих груп педагогів, матеріалами узагальнення передового досвіду роботи класних керівників, матеріалами атестації класних керівників;

• оцінює роботу членів об'єднання, клопочеться перед адміністрацією ліцею про заохочення класних керівників.

Структура виховної роботи навчального закладу включає в себе і взаємодію ліцею з найближчим до неї середовищем на рівні сімей учнів: з батьками й особами, що їх замінюють, акцентуючи увагу на питаннях соціалізації дітей і молоді в тому чи іншому аспекті.



Упродовж року в ліцеї видано такі накази з виховної роботи:

* Про призначення класних керівників;
* Про організацію гурткової роботи, призначення керівників гуртків;
* Про заходи по запобіганню дитячої бездоглядності;
* Про організацію зайнятості учнів в позаурочний та позакласний час;
* Про роботу по попередженню домашнього насильства, жорстокого поводження з дітьми та протидії булінгу;
* Про організацію туристської та екскурсійно-краєзнавчої роботи;
* Про організацію роботи класних керівників;
* Про попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму та проведення акцій «Увага ! Діти на дорозі»;
* Про заходи щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання молоді;
* Про організацію профілактичної роботи з неповнолітніми щодо попередження правопорушень, злочинності, дитячої бездоглядності та протидії булінгу;
* Про роботу з обдарованими дітьми;
* Про організацію профілактичної роботи з неповнолітніми щодо попередження негативних звичок, формування здорового способу життя серед дітей та підлітків;
* Про попередження нещасних випадків;
* Про організацію роботи на канікулах;
* Про стан виховної роботи серед учнів ліцею за 2023/2024 н.р.;
* Про організацію навчально-пізнавальних екскурсій;
* Про участь в районних та міських виховних заходах;
* Про підготовку та проведення педагогічної ради з виховної роботи «Ментальне здоров’я педагогів – важливий елемент стійкості навчального закладу».

Виховна робота в ліцеї носить плановий, цілеспрямований характер. Цьому свідчить комплекс актуальних питань, які розглядались на нарадах при директорові, нарадах при заступникові з навчально-виховної роботи, малих педрадах, педрадах, серед яких:

- Про організацію чергування вчителів у 2023/2024 навчальному році;

- Про закріплення класних кабінетів у 2023/2024 навчальному році;

- Про попередження дитячого травматизму під час організації навчально-виховного процесу;

- Про стан відвідування учнями ліцею;

- Про стан комплектування гуртків та спортсекцій;

- Про роботу щодо попередження правопорушень та злочинності серед учнів;

- Про організацію та проведення канікул у 2023/2024 навчальному році;

- Про організацію харчування учнів пільгових категорій ліцею;

- Про стан виховної роботи в ліцеї за І семестр 2023/2024 навчального року;

- Про роботу ліцею з попередженню дитячого травматизму за І семестр 2023/2024 навчального року;

- Про стан роботи з дітьми пільгових категорій;

- Про організацію та проведення весняних канікул 2020 року

- Про роботу з дітьми, схильними до порушень дисципліни;

- Ментальне здоров’я учнів та педагогів, психологічна підтримка в умовах війни;

- Безпекові заходи з учнями ліцею;

- Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ;

- Національно-патріотичне виховання учнів на засадах духовного гуманізму. У 2023/2024 навчальному році у ліцеї були проведені такі **виховні заходи**: свято Першого дзвоника; День захисника та захисниць України; День миру; День пам’яті жертв голодоморів 1932-1933рр., акція «Запали свічку!»; День вчителя; День української писемності та мови; Всесвітній День боротьби зі СНІДОм; «Козацькі забави» до Дня збройних сил України; тематичні бібліотечні свята; брейн-рінг до Дня Українського козацтва; заходи до дня визволення України від нацизму; заходи до Дня Святого Миколая; новорічні та різдвяні свята для учнів 4-11 класів, заходи до дня Соборності України, «Пам’ятай за Крути», до Дня св.. Валентина, до Дня рідної мови, виховні години до Дня пам’яті Героїв Небесної Сотні, Шевченківський тиждень; місячник «Увага! Діти на дорозі!»; День знань з основ безпеки життєдіяльності; Олімпійський тиждень; Всеукраїнський тиждень безпеки дорожнього руху; зустрічі з представниками ювенальної превенції, спортивні турніри з волейболу, футболу, баскетболу, настільного тенісу, рухливі ігри, змагання з орієнтування, тематичні та краєзнавчі квести, творчі конкурс «Голос ліцею», «Ліцей має талант», кольорові тижні, свято вишиванки, Свято Останнього дзвоника, Випускний вечір, Свято-флешмоб «Прощавай,4 клас», тощо.

Особливою популярністю користувались такі інтерактивні виховні заходи в сучасних умовах, як КВЕСТИ-тематичні, предметні, краєзнавчі. В організації та проведенні цих заходів неоціненна допомога з боку батьків, які активно долучаються до роботи з дітьми. Під час КВЕСТІВ учні поглиблюють знання з історії рідного краю, окремих предметів, ці заходи сприяють об’єднанню колективів класів ,соціалізації та комунікації дітей, створюють атмосферу пошуку . Цікавою сторінкою ліцейного життя стали і ФЛЕШМОБИ(Одягни свою вишиванку, Патріотичний флешмоб, танцювальні флешмоби, кольорові тижні) ,які дають можливість згуртувати ліцейну родину навколо спільної ідеї.

Виховання в умовах війни надає новий імпульс духовному оздоровленню молоді, національно-патріотичне виховання стає пріоритетним напрямком та засобам громадянської освіти. З метою національно-патріотичного виховання учнів ліцею у 2023/2024 навчальному році при тісній співпраці з ветеранами ЗСУ, волонтерами, батьками військовими пройшли уроки мужності, єдина Всеукраїнська хвилина мовчання, Тиждень національно-патріотичного спрямування, квест-гра «Ми – нащадки козацького роду», військово-спортивна програма «Козаацькі забави» до Дня ЗСУ, тематичні години спілкування, екскурсії в музей закладу, заходи краєзнавчого проєкту «Від історії маленької батьківщини – до історії України», тощо.

Ліцей є осередок волонтерської та благодійної діяльності на підтримку військових - захисників та захисниць України, поранених воїнів. З цією метою проводились благодійні ярмарки солодощів, пасок, поробок, волонтерські суботи, благодійні збори макулатури, акції «Лист воїну», «Долоньки подяки», знімалися ролики для захисників, акції з виготовлення окопних свічок, захисних сіток, збір одягу для поранених шпиталів, відправка посилок на передову. Доброчинна діяльність формує в учнів почуття відповідальності за доручену справу й тих людей, які потребують допомоги та підтримки.

На належному рівні проводились правоосвітні та профілактичні робота по запобігання і попередженню вчиненню правопорушень в освітньому середовищі, створенню безпечних умова для навчання та викладання, комфортну міжособистісну взаємодію, що сприятиме емоційному благополуччю учасників освітнього процесу, відсутності будь-яких проявів насильства, сприятиме дотриманню прав та норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки. У співпраці з ювенальною поліцією Голосіївського району, спеціалістами Муніціпальної варти, батьків спеціалістів, вчителів історії та права ліцею, для учнів пройшли такі заходи з метою превентивного виховання: Тиждень правових знань, акція «16 днів

протидії насильству», Всеукраїнський урок права, уроки правознавства та голини спілкування з представниками ювенальної поліції та викладачами Юридичної академії, тренінги-лекції на тему «Стоп секстінг, грулінг. Безпека в інтернеті», «Стоп насильству», «Стоп булінг», «Межа між бешкетуванням та злочином», для учнів та батьків ліцею оформлені інформаційні тематичні куточки, періодично висвітлювалася інформація про заходи на сайті.

З метою **формування здорового способу життя**, забезпечення повноцінного розвитку дітей організована робота з попередження дитячого травматизму, створено комісію з розслідування нещасних випадків, ведеться «Журнал реєстрації нещасних випадків, що трапились з учнями ліцею».

Аналіз роботи з попередження дитячого травматизму проводиться два рази на рік . З метою збереження життя та здоров’я учнів учителями-предметниками проводяться інструктажі з техніки безпеки під час проведення лабораторних та практичних робіт, записи про які відмічаються у спеціальних та класних журналах. Особлива увага збереження життя та здоров’я дітей приділяється на уроках фізичного виховання.

На сьогодні, в основі сучасної ідеології фізкультурно-оздоровчої та фізкультурно-спортивної діяльності є: здоровий спосіб життя; цілеспрямована рухова активність; формування моральної та матеріальної відповідальності кожної особистості за стан здоров’я і способу життя; спрямування системи фізичного виховання на конкретну дитину з урахуванням потреб, цінностей, природних здібностей та характеру діяльності.

Адміністрацією ліцею, медпрацівниками здійснюється систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних вимог навчально-виховного процесу, видано відповідні накази по ліцею. У рамках тижня здоров’я проведено виховні години на тему: «Молодь за здоровий спосіб життя», «Здоров’я – запорука добробуту й щасливого життя», «Скільки коштує здоров’я», «Бережіть здоров’я з молоду», «Паління шкідлива і небезпечна звичка», «Наркотичні речовини, небезпека їх вживання», «Спорт у нашому житті», «Грип та його профілактика», «Здорове харчування. Режим дня», «Основні питання вакцинації».

На виконання методичних рекомендацій Міністерства освіти та науки України у ліцеї пройшли Тижні пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності, безпеки дорожнього руху. Класними керівниками були проведені бесіди з правил дорожнього руху; батьківський лекторій «Навчання дітей правилам дорожнього руху»; конкурс малюнків «Дорожня азбука», бібліотечна виставка «Правила дорожнього руху. Обережно, діти на дорозі!», оформлені куточки безпеки дорожнього руху. Особлива увага приділялась питанню правил безпеки дорожнього руху на канікулах та під час вимкнення світла. Для учнів була організована зустріч з дорожньою поліцією, демонстрація пожежної та рятувальної техніки.

Велика увага приділялась і ментальному здоров’ю учнів. У співпраці з психологічною службою ліцею пройшли тематичні тренінги з ментального здоров’я, «Як ти?», «Години спілкування», «Заняття з тактичної медицини», Тиждень ментального здоров’я, працював психологічний гурток. Також психологи ліцею співпрацювали з класними керівниками щодо психологічної допомоги учням у стані стресу, створення емоційно-комфортних умов в класі, адаптації учнів 5-х класів до середньої ліцею.

З метою формування екологічної культури учнів створено систему **екологічної освіти та виховання**. На базі ліцею проводилися різноманітні заходи, екскурсії, конкурси малюнків, екологічний збір макулатури, педпляшок, кришок.

У ліцеї учні набувають екологічних знань у процесі вивчення природознавства, біології, географії, хімії, фізики, а також у різних формах позакласної роботи, суспільно-корисної праці з охорони природи свого краю: упорядкування пришкільної території, догляд за зеленими насадженнями «Фруктовий сад перемоги».

З метою формування знань і вмінь дослідницького характеру, спрямованого на розвиток інтелекту, творчої та ділової активності, життєвої позиції з питань екологічного виховання на базі ліцею проводяться заходи екологічного спрямування: тижня природничих наук, акції «Пташина годівничка», «Першоцвіт», «Збережи світ навколо себе», заходи до Дня Землі, Дня довкілля, Дня води, тематичні екскурсії в Музей води, захисти екологічних проектів учнів.

Щоденно контролювався **стан відвідування учнями занять**, щомісяця проводилися рейди з профілактики правопорушень та злочинності серед учнів: „Урок”, «Ні! запізненням». Систематично проводилася робота проти запізнення учнів до ліцею: бесіди з учнями, батьками. У співпраці із службою у справах дітей Голосіївського району вирішувалися питання повернення до навчання у ліцей учнів, які виїхали за кордон або мають систему пропусків занять без поважних причин.

Значна увага приділяється колективній творчій діяльності учнів, що сприяє зайнятості в позаурочний час, і має на меті виховання в них соціальної активності, допомагає їм реалізувати себе, самоствердитися, правильно й корисно для себе організувати свій вільний час.

З метою задоволення потреб учнівської молоді щодо поліпшення здоров’я, фізичного та духовного розвитку, виявлення та підтримки творчої та спортивно-обдарованої молоді в ліцеї працюють 14 гуртків та спортивних секції. Керівники гуртків та секцій – педагоги ліцею активно залучають гуртківців до участі у виховних заходах ліцею: день ліцею, день вчителя, день відкритих дверей, благодійні акції, виставки творчих робіт, участь в районних та міських конкурсах та змаганнях. Також вирішується питання зайнятості гуртківців під час канікул, оздоровлення дітей.

В рамках державної програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», використовується один з основних напрямків формування особистісного «Я», допомога в самореалізації через роботу органу **учнівського самоврядування.**

В ліцеї працює Рада лідерів шкільного самоврядування учнів 5-11 класів. Голова Ради лідерів – Желіховський Микола (8-Г клас). Шкільне самоврядування допомагає учням під керівництвом педагогів-організаторів та заступника директора з виховної роботи повною мірою розкрити свій інтелектуальний, соціальний, духовний, фізичний потенціал, виховати їх громадянами, які мають активну життєву позицію, прагнуть взяти на себе відповідальність за суспільство, в якому вони живуть, підготувати їх до дійової участі в демократизації суспільства, в навчально-виховний процес було впроваджено систему учнівського самоврядування, провідними ідеями якої стали: організація пізнавальної, практичної, розвиваючої, соціальногромадської діяльності дітей та молоді; участь учнівської молоді у процесі виховання здорової, всебічно розвиненої особистості; захист прав та інтересів членів учнівського самоврядування, участь в організації та проведенні виховних заходів, розвиток та підтримка лідерських якостей дітей.

За ініціативою та участю Ради лідерів ліцею пройшли такі заходи: день відкритих дверей, день самоврядування, благодійні ярмарки, день ліцею, квест по станціям для 8-х класів, танцювальних флешмоб для учнів 7-х класів, майстер-клас з правил першої допомоги. Лідери ліцею – активні учасники районної ради старшокласників, вони брали участь в районному інтелектуальному конкурсі до річниці з дня народження Т.Шевченка.

В умовах воєнного часу лідери шкільного самоврядування стали підтримкою вчителів та помічниками в організації роботи з учнями класів, адаптація нових учнів в класних колективах, в проведені заходів національно-патріотичного спрямування.

Однією з ефективних форм розвитку соціальної активності учнів є їх залучення до участі у різноманітних міських та обласних конкурсах, які дозволяють розкривати творчі здібності за різними темами та напрямками. Результативність участі учнів ліцею у районних та міських заходах наступна:

Районні заходи за 2023-2024 н.р.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Захід | Терміни проведення | Відповідальна особа |
| 1. | Районний туристично – краєзнавчий захід  «Голосіїв Турфест» до Дня туриста.участь | вересень,2023 | Комлєва Л.М. |
| 2. | Районні змагання із спортивного орієнтування, присвячений Дню Захисників і Захисниць України. призові місця | жовтень,2023 | Комлєва Л.М. |
| 3. | Районна станційна гра «Котигорошко» ( в рамках Всеукраїнської дитячо -юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джур»).участь | жовтень,2023 | Панасюк О.І, Самбурський В.О. (5-А) |
| 4. | Районний конкурс краєзнавчо – дослідницьких робіт. участь | листопад,2023 | Білоус А.А. |
| 5. | Районний конкурс « Героїчні міста України» , присв. Дню Захисників та Захісниць. участь | жовтень,2023 | 6-Д клас  Таран А.В. |
| 6. | Районна відбіркова інтелект гра «Інтелект – турнір». Районний етап | протягом року | 10- А клас Міхєєва М.С. |
| 7. | Районна відбіркова інтелект гра «Юніор – турнір». участь | протягом року | 6 б. Логінова І.М. |
| 8. | Районний етап міської гри «Сокіл» («Джур») . Інтелектуальна гра «Відун». (призове місце) | грудень,2023 | 9-10 класи Петруненко В.М. |
| 9. | Участь у ХІХ етапі міської гри конкурсі учнівської молоді м. Києва « Краєзнавчий Квест». | жовтень,2023 | 6-Є клас  Кириленко Т.В. |
| 10. | Районний етап міського конкурсу екскурсоводів шкільних музеїв. І м. , Білоус А.А. (гурток юних музеєзнавців).3 місце-місто | грудень,2023 | Жиліховський М. Білоус А.А. |
| 11. | Виготовлення іграшок для районної ялинки.  Рада лідерів | грудень,2023 | 4-11 класи  Панасюк О.І. |
| 12. | Участь дітей пільгових категорій ліцею (20 чол.) в районних новорічних святах. «Пригоди у ШОУ-лісі». | грудень,2023 | Стельмах Т.Ю. |
| 13. | Міський форум «Активні парки.  Нація загартованих» ( Інститут Модернізації). | грудень,2023 | Човган Н.В. |
| 14. | Семінар -практикум з краєзнавчої роботи музейної роботи для педагогів закладів освіти. | грудень,2023 | Білоус А.А. Комлєва Л.М. |
| 15. | Національний онлайн урок волонтерства. | 02.12.2023 | 8-11 класи |
| 16. | Міський челендж подяка « Дякуємо ЗСУ» до Дня СЗУ. | грудень,2023 |  |
| 17. | Тиждень доброчесної. | 27.11-09.12.2023 | 4-11 класи |
| 18. | Міський семінар – практикум «Туристська краєзнавча робота». | 01.12.2023 | Білоус А.А. |
| 19. | Заходи до Дня гідності та Свободи під гаслом «Заряджені гідністю та свободою». 10 річниця. | 21.11.2023 | 4-11 класи |
| 20. | Участь у Всеукраїнському фізкультурно-оздоровчому заході серед учнів «Рух – це здорово» (4 класи, танцювальний флешмоб). | 25.05-09.06.2024 | 4-7 класи |
| 21. | Районний етап міського конкурсі читців поезії ім.Т.Шевченка. | 27.02-29.02.2024 | Панасюк О.І. |
| 22. | Районні змагання із спортивного орієнтування (призові місця). | березень,2024 | Комлєва Л.М. |
| 23. | Районні спортивні змагання в/б,б/б,легкоатлетична естафета, н/т (призові місця). | березень,2024 | Турченюк Н.І.  Комишанченко О.В.  Осадча Н.М.  Селецький О.В. |
| 24. | Районний етап міських змагань на кубок Президента України «Пліч-о – пліч» (призові місця) (в/б, б/б, футзал, черліденг, спортивне орієнтування).  Районний та міський етапи змагань по футболу ‘’Шкіряний м,яч’’ | квітень-травень,2024 | Комлєва Л.М.  Селецький О.В.  Турченюк Н.І |
| 25. | Районний етап Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» «Джура» (призові місця). | квітень-травень,2024 | Стельмах Т.Ю.  Комлєва Л.М.  Петруненко В.М. |
| 26. | Районний етап міського конкурсу «Київський вальс» - І місце (11 класи). | травень,2024 | Васін О.Є. |
| 27. | Районна краєзнавча пішохідна квест-гра «Таємниці великої Васильківської»  (призові місця) | квітень-травень,2024 | Комлєва Л.М.  гурток географічного краєзнавства |
| 28. | Міський інтелектуальний турнір (10-А клас,  І місце). | квітень-травень,2024 | Міхєєва М.Є. |
| 29. | VII кубок Київського міського голови з шахів «Кришталева тура».(участь) | квітень,2024 | Стельмах Т.Ю. |
| 30. | Районний інтелект турнір до 210 річниці Т.Шевченка для самоврядування шкіл. | 11.03.2024 | Пангасюк О.І. |
| 31. | Участь в роботі районної ради старшокласників.  Рада лідерів) | протягом року | Панасюк О.І. |

Цікавою та пізнавальною, різноманітною була екскурсійно-краєзнавча робота-

учні класів відвідували театри, музеї, виставки, майстер-класи, КВЕСТ- програми за віком. Подорожували по Україні та за її межами .Ця інформація систематично висвітлювалась на сторінках ліцею в соцмережі, групах класів.

В цьому навчальному році ліцей активно співпрацював з колективами бібліотек «Деміївська», дитячої бібліотеки ім. Н.Забіли, Службою у Справах дітей Голосіївського району, Ювенальною поліцією та Пожежно-рятувальною частиною 8 Голосіївського району, районним осередком «Червоний Хрест», Муніціпальною вартою, батьками учнів, волонтерами та військовими ЗСУ, Будинком дитячої та юнацької творчості Голосіївського району.

Виходячи із виховної проблеми ліцею, головна увага приділялася формуванню громадянина – патріота України, створенню умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини, виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров’я, формування належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, зміцненню фізичного здоров’я дітей, розвитку творчих здібностей для задоволення морально-духовних запитів через участь у різноманітних конкурсно-ігрових програмах, святах, фестивалях, створенню сприятливого психологічного мікроклімату, створенню емоційно-комфортних та безпекових умов для учнів та педагогів в закладі освіти, підтримка учнів пільгових категорій, національно патріотичного вихованню учнів ліцею, пошуку нових форм виховної роботи в умовах змішаного навчання та воєнного стану.

**Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності.**

Учні та вчителі ліцею дотримуються вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності з учнями та інструкцій з охорони праці для вчителів.

З метою організації розробки комплексного плану в ліцеї видаються накази адміністрацією, в яких призначається відповідальна особа з охорони праці, пожежної безпеки та електрогосподарства.

Будівля ліцею та приміщення закладу, забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежними щитами та стендами, пожежними відрами, ящиками з піском тощо), пожежним знаряддям (пожежними ломами, сокирами).

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку» «Про мінну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу закладу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації ліцею. Наказом по ліцею призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладі, сплановані відповідні заходи.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу.

Упродовж року класними керівниками проводились бесіди з питань попередження травматизму серед учнів, були проаналізовані випадки побутового травматизму, питання травмування розглянуто на нарадах при директорові. Було проведено тижні безпеки життєдіяльності та безпеки дорожнього руху. Упродовж навчального року додатково проводилися бесіди з попередження дитячого травматизму напередодні осінніх, зимових, весняних і літніх канікул, поточні бесіди і повідомлення про нещасні випадки. Напередодні літніх канікул з учнями проведені інструктажі з питань запобігання дитячому травматизму. Здобувачі освіти та працівники закладу обізнані з вимогами охорони праці безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайної ситуації і дотримуються їх. В умовах нинішньої обстановки в країні важливо зберегти найцінніше – наших дітей, для яких дуже важливо відчувати безпеку. А безпека під час війни починається з обізнаності. Війна змушує змінювати звичну поведінку: щохвилини може бути повітряна тривога, яку ми не можемо контролювати. Саме тому важливо розвинути нові навички, сформувати стійкі компетенції поведінки дітей під час перебування на вулиці або вдома.

Питання **безпеки життєдіяльності**, створення належних санітарно-гігієнічних умов та **профілактика травматизму** є одним із найважливіших у роботі навчального закладу. У навчальному закладі забезпечено безпечні та нешкідливі умови навчання, фізичного розвитку та зміцнення здоров’я, режиму роботи, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів і вихованців.

В ліцеї дана робота проводилась за наступними напрямками:

* створення безпечних умов праці та навчання;
* документальне оформлення роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
* систематичне навчання учнів та працівників навчального закладу безпеці праці та життєдіяльності;
* профілактика нещасних випадків;
* робота з учнями в позаурочний час (виховні години);
* організація спільної роботи з представниками управлінь: охорони здоров’я, у справах сім’ї та молоді, соціального захисту населення, з питань надзвичайних ситуацій;
* інформаційно-агітаційна діяльність та просвітницька робота;
* робота з батьківською громадськістю;
* контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Школа забезпечена інструкціями з техніки безпеки, охорони життя і здоров’я здобувачів освіти загального характеру у з предметів підвищеної небезпеки. Розроблені і затверджені в установленому порядку загальношкільні заходи і план роботи з профілактики дитячого травматизму. Кожним класним керівником розроблено комплект бесід із безпеки життєдіяльності для свого класу. Бесіди на навчальний рік було складено відповідно до поданих тем:

* Безпека в побуті (опіки, отруєння, безпека з вогнем, побутова хімія і т.д.).
* Безпека на ігрових, спортмайданчиках (рухливі ігри, спортінвентар).
* Безпека перебування в ліцеї.
* Безпека перебування біля водоймищ.
* Дорожньо-транспортний травматизм.
* Пожежна безпека.
* Електротравматизм та його попередження.
* Безпека в надзвичайних ситуаціях.
* Безпека праці.
* Особиста гігієна та здоровий спосіб життя.
* Надання першої долікарської допомоги.
* Мінна безпека.
* Алгоритм дій під оголошення сигналу ТРИВОГА.
* Дії учнів та вчителів під час виникнення надзвичайної ситуації.
* Життя людини – найдорожча цінність (попередження суїцидальної поведінки дітей).

Дані бесіди сплановано також у планах виховної роботи класних керівників. Перед канікулами проводиться комплексна бесіда з безпеки життєдіяльності. Класні керівники проводить цю бесіду в останній день перед канікулами.

На відповідних сторінках електронного журналу, ведеться облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності. Позапланові бесіди проводиться класними керівниками тоді, коли видано наказ по ліцею, відповідно до якого й необхідно провести дану бесіду. У ліцеї проводиться системний і постійний контроль за проведенням зазначених бесід та інструктажів. З метою попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму, узагальнення та розповсюдження кращих форм і методів профілактичної роботи серед дітей, прищеплення навичок безпечної поведінки на дорозі, запобігання випадків травмування дітей в автопригодах під час руху в ліцеї був проведений Тиждень безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі», «Безпечна дорога додому», «Єдиний урок безпеки дорожнього руху», Тижні безпеки життєдіяльності.

З метою попередження травматизму невиробничого характеру класні керівники проводять практичні заняття, зустрічі з медичними працівниками. На батьківських зборах був повторений алгоритм дій у разі виникнення нещасних випадків з дітьми, підтримується зв’язок з батьками з питань профілактики дитячого побутового травматизму. У класних кімнатах та кабінеті основ здоров’я поновлені куточки з безпеки життєдіяльності учнів.

**Управлінська та організаційна діяльність**

Упродовж 2023-2024 навчального року адміністрацією ліцею опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

* управлінська діяльність адміністрації ліцею та здійснення внутрішкільного контролю;
* організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок учнів, стан викладання предметів і курсів регіонального та шкільного компонентів базового навчального плану;
* організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу;
* стан роботи ліцею щодо реалізації концепції національного виховання;
* організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;
* охорона дитинства та робота з дітьми пільгового контингенту;
* кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;
* організація роботи закладів освіти під час карантинних обмежень.

Робота з направлення діяльності закладу в межі нормативно – правового поля була ключовою протягом року, а саме:

* розроблено функціональні обов’язки директора, заступників директора, педагогічних працівників, класних керівників, завідуючих кабінетів, спеціалістів, обслуговуючого персоналу;
* розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;
* розроблені та затверджені функціональні обов’язки працівників закладу з питань охорони праці;
* завершено створення номенклатури справ закладу освіти;
* проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом;
* Колективний договір між адміністрацією ліцею та профспілковим комітетом відповідає сучасним нормативно-законодавчим документам.

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом, а саме:

* зміцнення виробничої дисципліни;
* розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

У школі створені та працювали органи самоврядування: рада закладу, батьківська рада, батьківські комітети класів, методична рада, шкільна дитяча організація. За участю вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, залучення та використання поза-бюджетних коштів, розвиток матеріально–технічної бази, організація освітнього процесу.

Таким чином, у 2023-2024 навчальному році велась системна планова робота з даного питання. Але серед недоліків слід назвати труднощі, а саме: в забезпеченні 100%-го володіння педагогічними кадрами ІКТ та недостатню забезпеченість ліцею комп’ютерами. У наступному році слід направити зусилля на залучення позабюджетних коштів на придбання комп’ютерної техніки, що значно підвищить рівень і якість управлінської та організаційної діяльності.

**Співпраця з батьками.**

Виховання учня у сім`ї та ліцеї – щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом, особливо батьківським активом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Батьки є соціальним замовником ліцею, тому беруть активну участь у навчально-виховному процесі, і не тільки в матеріальному вимірі, хоча як у великій сім`ї нам потрібно багато. Батьківська громадськість приймає активну участь у різноманітних заходах (День здоров`я, організація та супровід учнів під час екскурсій, контроль за роботою їдальні, підготовка приміщень ліцею до нового навчального року, тощо). І таку співпрацю ми повинні активно продовжувати.

**Фінансово-господарська діяльність.**

Працюємо над поповненням матеріально-технічної бази ліцею, для створення безпечного освітнього середовища, створенням належних умов роботи педагогічного і технічного персоналу.

В цьому навчальному році за бюджетні кошти управління освіти здійснило закупівлю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування товару** | **Кількість** | **Вартість** |
| Засіб для миття скла , 5 л. | 10 | 1 960,00 |
| Ліхтар- прожектор ТМ «Yajia» акумуляторний світлодіодний Yi-2829 | 3 | 2 341,74 |
| Олива моторна YUKO SUPER GAS 10W-40 API SM/CF,4л. для генераторів | 3 | 1 677,06 |
| Каністра пластикова КН-ІХ-20л чорна СК-50.1 | 4 | 792,00 |
| Дезінфікуючий засіб в таблетках Хлорель (300 таб) | 8 | 2 464,00 |
| Рукав пожежний Д51 (гайка-ствол алюмінієвий) | 1 | 830,00 |
| Подовжувач на катушці із заземленням, на 4 гнізда, 30 м | 1 | 3 200,00 |
| Ліхтар акумуляторний світлодіодний, 90 LED | 6 | 4 980,00 |
| Пакет для сміття 35 л/100шт. | 5 | 375,00 |
| Пакет для сміття 120 л/20шт. | 10 | 1 000,00 |
| Туалетний папір рулонний | 1000 | 27 950 |

Проведені ремонтні роботи та обслуговування по наступним напрямкам:

* Обслуговування сантехнічних мереж, тривожної кнопки, протипожежної сигналізації
* Технічне обслуговування електромереж та електрощитових
* Дезінфекція та дератизація
* Послуги зв’язку
* Послуги по підготовці до опалювального сезону обладнання теплових пунктів
* Послуги з підключення електрообладнання в найпростішому укритті
* Послуги спостерігання за пожежною автоматикою та технічне обслуговування систем пожежної сигналізації
* Ремонтні роботи системи пожежної сигналізації
* Аварійний ремонт внутрішньої системи ЦО
* Перезарядка вогнегасників
* Проведення медичних оглядів працівників (додаткові дослідження)
* Проведення медичних оглядів працівників (основні дослідження)
* Технічний огляд та діагностування електромереж
* Послуги по сервісному запуску генераторів в експлуатацію
* Послуги з видалення та вивезення аварійних дерев

**Благодійна допомога**

* + - 1. **Благодійна допомога мерії Тулузи та особисто мера Жан-Люк Муденка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | найменування | Потреба в кількості |
| 1 | Зарядна станція по типу Eco Flow (2400 W) | 1 |
| 2 | Розкладне туристичне ліжко | 20 |
| 3 | Термопод по 28 л | 1 |
| 4 | Мікрохвильова піч | 2 |
| 5 | Розкладний стіл | 25 |
| 6 | Розкладний стілець | 100 |
| 7 | Подовжувач 30 м | 2 |
| 8 | Вулична гірлянда для освітлення периметру (по 10 м на 20 ламп) | 2 |
| 9 | Обігрівач портативний | 2 |
| 10 | Прожектор шт | 2 |

* + - 1. **Громадська організація «Інститут відкритої політики»**:

БФП А4 ч/б Canon i-SENSYS MF3010 у кількості 1 шт. для 230 кабінету.

* + - 1. **Благодійна організації «Благодійний фонд Віри Прокопів»**
  + спанбонд з друком 70г/м.кв. «Мультикам» білий (1,6х250) у кількості 10 рулонів.
  + Лавки для укриття - 18 шт.
  + прес вирубувальний 10 тон у кількості 1 одиниці;
  + плита для вирубного преса у кількості 1 одиниці;
  + різак для перфорації тканини (для маскувальних сіток) у кількості 1 одиниці;
  + спанбонд з друком 70г/м.кв. «Мультікам» білий (1,6х250) у кількості 5 рулонів;
  + спанбонд з друком 70г/м.кв. «Мультікам» (234) (1,6х250) у кількості 5 рулонів.
    - 1. **Благодійна організації «Благодійний фонд «Сила Українського духу»**
* Пилосос технічний – 1 шт.
* Мийка високого тиску 1 шт.

**Створена батьками ліцею ГО «ГОЛОС № 241» виконала:**

* Модернізація системи відеонагляду, нові камери – 2 шт.
* Модернізація системи оповіщення – встановлена нове обладнання.
* капітальний ремонт кабінетів 219, 205, 207, 229.
* замінено лінолеум в кабінетах 203 та 315,
* заміна шпалер та їхнє фарбування в кабінеті 116,
* пофарбовано шпалери в кабінеті 202,
* додана батарея в кабінеті 310,
* пофарбовані підвіконня в кабінеті 208 та актовому залі,
* пофарбовано підлогу в спортивному залі,
* покрита лаком підлога в коридорах на 2-му та 3-му поверхах та актовому залі,
* проводиться певна робота щодо зміцнення та модернізації навчально-матеріальної бази: забезпечення проекторами (кабінети № 303, 103 та актовий зал), телевізор (кабінет № 116)

В цьому навчальному році за кошти здійснило ГО «ГОЛОС № 241» закупівлю:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Найменування товару** | **Кількість** | **Вартість** |
| Паперові рушники (зелені) | 30 000  20 000  20 000 | 18 900,00  12 000,00  12 000,00 |
| Шланг, катушка для шлангу для поливу | 1 | 5 002,01 |
| Миючі засоби та засоби гігієни |  | 25 921 |
| Матеріали для ремонту |  | 200 000 |
| Мотокоса | 1 | 14 900 |
| М’ячі волейбольні | 10 | 7 250,00 |
| Світильники LED | 5 | 4540,02 |
| Дозатори для рідкого мила | 5 | 1560,00 |
| Медикаменти |  | 7999,91 |
| Проектор Optoma (актова зала) | 1 | 49400,00 |
| Проектори, кронштейни для них (каб. 303 та 103 ) | 2 | 48 495,96 |
| Пакет для сміття 120 л/20шт. | 10 | 1 000,00 |
| Вентилятори для укриття та обладнання для нього | 2 шт. | 25 622,00  21 624,00 |
| Комлект (мишка+клавітура) | 21 | 9 009,00 |
| Миючі засоби для посудомийної машини |  | 12 618,00 |
| Посуд для їдальні |  | 1092,00 |
| Лави гімнастичні | 32  10 | 103 052,00  32 500,00 |
| Заміна системи сповіщення | 1 | 41 400,00 |
| Банери та матеріали для виставки | 4 | 11 140,00 |
| Телевізор(каб 116) | 1 | 27 165 |
| Електрообладнання |  | 55 000 |
| Швейні машини | 6 | 59 994 |
| Комплектуючі для комп’ютерів та інтернету |  | 20 000 |

Вся інформація про це розміщена на сайті ліцею в розділі «Прозорість». Всі матеріальні цінності оприбутковуються в центральній бухгалтерії управління освіти Голосіївської районної в місті Києві державної адміністрації.

**ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА**

**2024-2025 Н.Р.:**

Враховуючи зазначене, перед педагогічним колективом залишаються незмінними завдання:

1. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
2. Розвивати критичне мислення учнів.
3. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.
4. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:

-повагу гідності, прав і свобод людини;

-морально-етичне виховання;

-розвиток громадянської свідомості та відповідальності;

-розвиток навичок критичного мислення;

-розвиток навичок співпраці та командної роботи;

- формування здорового та екологічного способу життя.

1. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання.
2. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.
3. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2024-2025 н.р.